



PEDAGÓGIA PROGRAM
SZENT MIHÁLY KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ÓVODA
Bánréve

Készítette: Kovácsné Kuzma Erika főigazgató

Hatályba lépés időpontja: 2025. szeptember 1.

Tartalom

1. NEVELÉSI PROGRAM	6
1.1. Értékek, alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások	6
1.1.1. Legfőbb értékeink	6
1.1.2. Pedagógiai munkánk célja	6
1.1.3. Alapelveink	8
1.1.4. Iskolánk feladatai	8
1.1.5. Az iskola nevelő-oktató munkája	9
1.1.6. Módszereink	13
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
1.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	17
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	22
1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
1.5.1. Osztályfőnök feladatai	27
1.5.2. Az osztályfőnöki munka tervezése	29
1.5.3. Az osztályfőnöki tantárgy jelentősége a katolikus iskolában	30
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	32
1.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	32
1.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	33
1.6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	33
1.6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	34
1.7. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvétele	35
1.7.1. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai	35
1.7.2. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	35
1.8. Kapcsolatrendszer	36
1.8.1. .Kapcsolat a szülőkkel	36
1.8.2. Az iskolai diákönkormányzat	37
1.8.3. Kapcsolat a fenntartóval	37
1.8.4. Egyéb kapcsolataink	38
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	38
1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei, szabályai	40
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	41
1.12. Környezeti nevelési program	42
1.13. Hitélet	58
1.14. Teljesítményértékelési rendszer	60
1.15. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése	60
1.16. A pedagógus teljesítményértékelésben közreműködők meghatározása	61
1.17. Az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározása	62
1.18. A személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje	62
1.19. Az értékelendő személy bevonása a teljesítményértékelésbe és az értékelés eredményeinek meghatározásába	64
1.20. A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak teljesítményértékelése	66

1.21.	A teljesítményértékelési elektronikus rendszer használata és kezelése	67
1.22.	Az illetményeltérítés lehetőségei a teljesítményértékelési időszak lezárása után	68
2.	HELYI TANTERV	69
2.1.	A választott kerettanterv megnevezése	69
2.2.	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	69
2.3.	Választható tantárgyak, foglalkozások	72
2.4.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	72
2.5.	Az oktatásban alkalmazott tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	72
2.6.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	73
2.7.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	75
2.8.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	76
2.8.1.	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	76
2.8.2.	Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái	78
2.8.3.	Oktatási eredményvizsgálatok	79
2.8.4.	A tanulók teljesítményének értékelése:	79
2.8.5.	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	80
2.8.6.	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	81
2.9.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	83
2.10.	A tanulók továbbhaladása	88
2.10.1.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	88
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	89
2.12.	Komplex alapprogram	90
2.12.1.	Alapelvek, célok, feladatok	90
2.12.2.	Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek	91
2.12.3.	A komplex alapprogram sajátosságai:	96
2.12.4.	A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz	104
2.12.5.	A szülők és a tanulók tájékoztatása	104
2.12.6.	Az iskolában folyó munka időkeretének	104
2.13.	Integrációs program	106
3.	SZENT ÁGNES ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	119
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	166

A Szent Mihály Katolikus Általános Iskola első pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2025-ben készítette.

A Köznevelési törvény és az új kerettantervek bevezetése arra készítette nevelőtestületünket, hogy átgondoljuk érték-, cél- és eszközrendszerünket, hagyományainkat, az új ismeretanyagot, s ezek szellemében készítsük el iskolánk módosított pedagógiai programját.

A Szent Mihály Katolikus Általános Iskola tantestülete több évtizedes tapasztalattal a háta mögött legjobb tudásával és meggyőződéssel készítette el a múltban gyökerező, a jelen elvárásaira alapozó és mindannyiunk jövőjét meghatározó pedagógiai programját, mely rögzíti az iskolánkban folyó nevelőmunka legfontosabb mutatóit.

A katolikus keresztény erkölcsi értékrend, a NAT, a Köznevelési törvény szelleme arra indít, hogy miközben fokozatosan bővítjük az ismeretszerzési lehetőségeket, megóvjuk gyermekeinket a túlterheltségtől. Nagyon szeretnénk, ha iskolánkból értelmes, mosolygós, boldog, de jól felkészült gyermekek lépnének ki a nyolcadik osztály végén.

Célunk, hogy tanulóink az iskolai munkájuk során olyan korszerű, az életben is alkalmazható tudást szerezzenek, amelyeket az iskolából kikerülve egész életük során képesek legyenek hasznosítani.

Iskolánk nevelőtestülete együtt a szülőkkel arra vállalkozik, hogy megtartva eddigi értékeinket, a jobbítás szándékával megalkotott pedagógiai program célkitűzéseit megvalósítsa. Arra, hogy egy jobb iskolában együtt dolgozzon pedagógus, szülő és tanuló, együtt építve egy jobb jövőt.

„ Dicsérjen s áldjon, én Uram kezednek minden alkotása...”

Assisi Szent Ferenc: Naphimnusz

Bánréve, 2025.szeptember 1.

Kovácsné Kuzma Erika
főigazgató

Küldetésnyilatkozat

A katolikus intézmény küldetése a társadalomban:

Az Egyház Krisztustól kapott feladata az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése. Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi intézmény a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az iskola katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásait.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus iskola is pedagógus függő. Céljait csak akkor érheti el, ha a pedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll. Munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszert dolgozzunk ki, és folyamatosan fejlesszük azt. Ebben egyaránt helyet kapjon a tehetséggondozás (szakkörök, művészetoktatás) és a felzárkóztatás.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Értékek, alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten, valamint az emberek szolgálatára.

1.1.1. *Legfőbb értékeink*

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a tanulók testi-lelki fejlődése, személyiségük formálása;
- a tanuláshoz való egyenlő hozzáférés, esélyegyenlőség biztosítása;
- szocializációs készség kialakítása, erősítése;
- az egyetemes értékek megőrzése, továbbítása;
- tehetség és képesség kibontakoztatása;
- továbbtanulás segítése;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés

1.1.2. *Pedagógiai munkánk célja*

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető,

felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes tudás, az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő. Ennek az értékrendnek megfelelően kezelje az online információkat és a tanulókat is erre ösztönözze.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel, hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét illetve kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Olyan élettér biztosítása, melyben a gyerekek nyitottak maradnak, feszültségtől mentes, derűs légkörben gazdagodik személyiségük.
- Minden tanulónk jusson el egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben.
- Olyan felnőttekké neveljük őket, akik képesek lesznek az élet adta változásokhoz alkalmazkodni, a mai társadalom kihívásának megfelelni és eligazodni korunk problémái között.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- Más népek, kultúrák megismertetése által erősítsük az Európához tartozás tudatát.

1.1.3. Alapelveink

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

1.1.4. Iskolánk feladatai

Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.

Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola stb.

- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet, világkép kialakítását illetve érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.

1.1.5. Az iskola nevelő-oktató munkája

A tanítási órákon arra törekszünk, hogy tanulóink elsajátíthassák az ismeretanyagot, és önállóan is tanulni tudó, ismereteiket önállóan alkalmazó emberekké váljanak

Ennek érdekében

- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- Törekszünk a pontos és következetes fogalomhasználatra,
- Kiaknázzuk a tananyag kínálta tantárgyi koncentráció lehetőségét,
- Változatosan használjuk a rendelkezésünkre álló tananyagokat és eszközöket,
- A tanítási órákon fokozott figyelmet fordítunk azokra, akik nehezen értik meg a feladatokat, lehetőséget adunk a visszakérdezésre;

- A jobb képességű tanulóknak lehetőséget teremtünk az önálló ismeretszerzésre, külön feladatok biztosításával fejlesztjük képességeiket;
- Minden tanulót megismertetünk azzal a minimummal, ami lehetővé teszi számára a továbbhaladást, a felsőbb évfolyamba lépést;
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában;
- Lehetőséget keresünk a rendszeres felzárkóztatásra, tehetséggondozásra;
- Mindezek érdekében éves szinten tervezzük meg a pedagógiai tevékenységet és azt folyamatosan felülvizsgáljuk, és szükség esetén korrigáljuk.
- Biztosítjuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítve a hátrányok hatásait, hogy optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat.

Tanulóifjúságunk ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét. Magyarország történelmének, kultúrájának elsajátítása, segítse abban, hogy tisztelje és szeresse hazáját, becsülje a más nemzetekhez tartozókat.

Ennek érdekében

- Megismertetjük tanulóinkat a nemzeti jelképekkel és azok használatával, jelentésével. Nagy történelmi személyiségeink életének megismerése, a nemzeti hagyományok ápolása révén tápláljuk gyermekeinkben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- A szülőföld, a szűkebb haza földrajzának, történelmének, a településen élő néphagyományok megismertetésének illetve felkutatásának fontos szerepet szánunk nevelőmunkánkban.
- Oktató munkánkba (technika, rajz) beépítjük a népi kismesterségek (szövés, kosárfonás, kerámia) és a zenei, művészeti és helytörténeti hagyományok anyagát (magyar, ének, társadalomismeret, rajz). Igyekszünk felkutatni a cigány kultúra hagyományait is. Ezek a tervek a honismeret-életmód helyi tantervünkben fogalmazódik meg.

Segítjük tanulóinkat abban, hogy testileg és lelkiileg is egészséges felnőttekké váljanak.

Ennek érdekében

- Megismertetjük tanulóinkat az alapvető higiénés szokásokkal, ezek iskolai feltételeit igyekszünk biztosítani;
- A tanulók testi fejlődése, egészsége érdekében bevezettük a mindennapos testnevelést. Ezt a heti öt testnevelés óra mellett tömegsportórák tartásával, foci-sulival, úszásoktatással, korcsolya-oktatással, alsó tagozaton preventív gerinctornával érjük el;
- Mindent megteszünk annak érdekében, hogy iskolánkban a tanulók körében ne forduljon elő dohányzás- és drogfogyasztás. Rendszeres felvilágosító munkával, a szülőkkel való együttműködéssel és elsősorban személyes példaadással igyekszünk ezt elérni. (Videofilmek, előadások, Nem dohányzó iskola)

Kiemelt célként kezeljük intézményünkben a környezeti nevelést, a környezetvédő magatartás kialakítását a tanulóknál. A Sajó közelsége, a védett növények és állatok jelenléte, a források, a szép természeti környezet kötelez erre.

Ennek érdekében

- Továbbfejlesztjük kapcsolatunkat a Környezeti Nevelés Iskolahálózattal.
- Iskolánk Öko-iskola, ezért évente külön öko-programot dolgozunk ki, mely a fenntarthatóságra nevelést szolgálja.
- A tiszta, rendezett, virágos környezet elérése érdekében elindítottuk az osztályok közötti tisztasági versenyt és a „Tiszta, rendes osztály” mozgalmat.
- Ösztönözzük tanulóinkat a szelektív hulladékgyűjtésre,
- Hagyományteremtési céllal az első osztályosok fát ültetnek.
- Szoros kapcsolatot építünk ki az Aggteleki Nemzeti Parkkal
- Teremtésvédelmi napon, március 25-én programokat szervezünk a fenntarthatóság jegyében
- Technika és vizuális kultúra órák keretében rendszeresen használunk újrahasznosítható alapanyagokat.

Akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak kilencven százaléka

- rendelkezik a középiskolába való felvételhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, készségekkel, melyek bővíthetők és képessé teszik arra, hogy megfeleljen a középiskolai követelményeknek;
- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés és oktatás kerettantervben meghatározott elvárásoknak. Természetesen célunk, hogy az iskola tanulóinak többsége az elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek;
- Ismeri és őrzi a nemzeti hagyományokat, védi a természetet, tiszteli saját népe kultúráját, elismeri és tiszteli más népek hagyományait;
- Az emberek közötti kapcsolataiban, a felnőttekhez, társaihoz való viszonyában valamint a közösségi életben betartja az írott és íratlan szabályokat, a viselkedési és magatartásnormákat.

Fontos feladatunk a lemorzsolódás csökkentése

Ennek érdekében

- korszerű tanulásirányítási módszerek – kooperatív óraszervezés
- évfolyamisméltések számának csökkentése;
- intézményi rendszerből kimaradók számának csökkentése;
- tanulmányi eredmények növekedése,
- mérési eredmények javulása,
- továbbtanulási mutatók javulása;
- magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken;
- tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése,
- az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe;
- az értékelés eredményének javulása;
- a szülőkkel való kapcsolat erősítése;
- közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány,
- működő kapcsolatok a többi, a programban megnevezett partnerrel;
- a tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás,
- az iskolai teljes környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás;
- az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte;
- a különböző kultúrák ismerete és elfogadása.

1.1.6. Módszereink

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- 1./ Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- 2./ Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó beidegző módszerek.	- követelés; - gyakoroltatás, - segítségadás, - ellenőrzés; - ösztönzés;	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése; - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása; - hagyományok kialakítása, - követelés; - ellenőrzés; - ösztönzés;
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- elbeszélés; - tények és jelenségek; - műalkotások bemutatása; - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében; - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből;

3. Tudatosítás	- elbeszélés; - tények és jelenségek; - műalkotások bemutatása; - a nevelő személyes példamutatása	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, - vita;
----------------	---	---

Nevelőink 50%-a részt vett a holland-magyar Megelőzés-Alkalmazkodás-Gondoskodás projektben. Az itt megismert új módszereket és szervezeti formákat azóta is használják, és igyekeznek megismertetni a többi kollégával is. Rendszeresen használja valamennyi pedagógus a kooperatív módszereket, valamint a differenciálást, többen próbálgatják a projekt módszert is. A digitális oktatás része a mindennapi oktató-nevelő munkának – rendszeresen alkalmazzuk az interaktív táblákat, tableteket, laptopokat. Valamennyien igyekeznek a legújabb módszereket is kipróbálni, emellett természetesen a régi jól bevált eljárásokat sem hagyjuk el. Ezeket a módszereket a tanítási helyzetnek megfelelően, tudatosan, változatosan alkalmazzuk.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. A nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a tanulás kompetenciái azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A tanulás kompetenciái arra készítetik a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Kommunikációs kompetenciák – anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi

és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

Társ kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).

Tanulási irányítás – önálló tanulás képessége.

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. Fő feladat egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltóztatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Az egészségnevelés a WHO meghatározása szerint olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az elmúlt évek népegészségügyi adatai, a WHO nemzetközi, illetve hazánkat érintő vizsgálatai, felmérései, valamint a társtárcák elemzése alapján szükségessé vált, hogy a közoktatási törvény módosításával az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben megjelenjenek, valamint sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására.

Iskolánk feladatának tekinti az egészségnevelés területén:

- Tanulóink ismerjék meg önmagukat és egészségi állapotukat;
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának tudatosítása;
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismerete;
- Milyen szerepe van a barátságnak, a párkapcsolatoknak és a szexualitásnak az egészségmegőrzésben;
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- A tanulás technikáinak megismertetése;

- Az idővel való gazdálkodás szerepének fontossága;
- A szenvedélybetegségek elkerülése;
- A megfelelő tanulási környezet alakításának fontossága;
- A természethez való viszony, és az egészséges környezet jelentőségének tudatosítása.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából fontos ismeretekkel az

- egészséges táplálkozás
- mindennapi testmozgás
- egészséges személyiségfejlődés, családi és kortárskapcsolatok
- dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése
- szexuális fejlődés
- testi higiénia
- környezet védelme, környezeti ártalmak
- személyes biztonság, közlekedés
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartásterületén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

1. Egészséges táplálkozás

Cél: A tanulók ismerjék meg a helyes és a helytelen táplálkozás előnyeit, illetve hátrányait, valamint ezek következményeit. Találkozzanak a következő fogalmakkal: táplálkozásunk és az élelmiszerek összetevői, energiaszükséglet, energia bevitel. Tudatosuljon a reggeli és a tízórai fontossága. Hívjuk fel a figyelmet a helytelen táplálkozás következményeire: túlsúlyosság, érrendszeri zavarok stb.

Formája:

- beszélgetés a témáról, bemutató tartása osztályfőnöki, biológia és környezetismeret órákon
- napközisek bevonása az étrend összeállításában
- előadás (orvos, védőnő) a témával kapcsolatosan
- vetélkedő szervezése

- plakát készítése (pályázati forma)
- az iskolagyümölcs program keretén belül rendszeresen biztosítjuk tanulóink részére a friss gyümölcsöt, zöldséget, gyümölcskóstolókat tartunk
- az iskolatej program keretében tejet és tejtermékeket biztosítunk tanulóinknak

2. *Testmozgás*

Cél: A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és sport keretei között fejlesszük a szociális kompetenciát, a csapatmunkát, a társakkal történő kreatív együttműködést.

Formája:

- testnevelés órák minden évfolyamon heti 5 óra
- sportszakkörök: torna, foci, sakk
- sportvetélkedő, más iskolákkal
- játékos foglalkozások napköziseknek és az alsósoknak
- osztálykereten belül évente 1-2 alkalommal ügyességi versenyek, kirándulások
- évente két alkalommal kerékpártúra szervezése
- rendszeresen részt veszünk szeptember 28-án, a Magyar Diáksport napján
- sport és egészség tematikájú nyári tábort, napközis tábort szervezünk

3. *Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, családi és kortárskapcsolatok*

Cél: A társas – érzelmi készségek fejlesztése. Figyelemfelhívás az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire. A szülő – gyermek -, tanár-gyermek kapcsolatok javítása. Magatartászavarok, szorongás, félelem okainak feltárása és orvoslása. A társas kapcsolatok személyiségformáló hatásának bemutatása, helyes mederbe terelése.

Formája:

- beszélgetés, önismereti csoportfoglalkozások osztályfőnöki órákon
- minden órán odafigyelés a társas kapcsolatokra
- előadások szervezése
- a témával kapcsolatosan (pszichológus, orvos, védőnő)
- beszélgetés a szülőkkel (szülői értekezleten)
- osztályrendezvényeken, kirándulásokon odafigyelés a tanulók érzelmi megnyilvánulásaira.
- a hittan órákon rendszeres feladat a személyiség ez irányú fejlesztése is

4. Dohányzás, alkoholfogyasztás és a kábítószer használat megelőzése

Cél: A tanulók megismertetése a dohányzás, alkohol-fogyasztás és a kábítószer használatának az egészségre és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásával, következményeivel. A gyerekeknek egy általános és kiegyensúlyozott képet adjunk az élvezeti cikkek természetéről és az előírásoknak megfelelő és helytelen alkalmazásukkal kapcsolatos kérdésekről. Próbáljuk megtanítani a gyerekeket arra, hogy azokban a helyzetekben, amelyekben valamilyen – legális vagy tiltott – anyaggal kínálják őket, megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Formája:

- előadások, bemutatók szervezése
- beszélgetés a témáról osztályfőnöki és biológia órán
- film megtekintése a témáról.

5. Szexuális fejlődés

Cél: Biológiai alapismeretek szerzése a nemi éréstől, a nemi jellegek kialakulásáról. Figyelem felhívása a serdülőkori higiénias problémákra. A 7. és 8. osztályosok felvilágosítása a serdülőkori párkapcsolatokról, a fogamzásgátlásról, a gyermekvárásról és a nemi úton terjedő betegségekről (AIDS rohamos terjedése).

Formája:

- biológia óra ehhez kapcsolódó anyagrészei, témakörei
- beszélgetés és előadók meghívása osztályfőnöki órára (orvos, védőnő)
- felvilágosító szóróanyag kiosztása a megfelelő korosztálynak.

6. Testi higiénia

Cél: A tanulók megismertetése a testi higiénia fontosságával. Figyelem felhívása a rendszeres tisztálkodás, a kézmosás fontosságára, a fogápolás helyes technikájára, a fogbetegségek kezelésére, a hajápolás rendszerességére (hajfestés), a megfelelő ruházat kiválasztására.

Formája:

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése (orvos, védőnő)
- kétfévente egy alkalommal fogorvosi ellenőrzés
- figyelemfelhívás és odafigyelés folyamatosan minden tanulóra (osztályfőnökök kiemelt szerepe).
- egészségügyi fogászati vetélkedő szervezése évente egy alkalommal
- fogászati hónapon belül rajzpályázat kiírása a témával kapcsolatosan

7. Környezet védelme, környezeti ártalmak

Cél: A tanulók figyelmének felhívása arra, hogy az emberek által okozott környezetszennyezés, környezet károsítás milyen súlyos károkat okozhat a természetnek és egészségünknek. A tanulók figyeljenek oda és tegyenek is a szebb és tisztább környezetükért. Kiemelt feladatnak tekintjük a fenntarthatóságra nevelést. Iskolánk ÖKO iskola, ez meghatározza a rövid és hosszú távú céljainkat, a mindennapok feladatait, iskolánk egész arculatát.

Formája:

- tisztasági verseny az osztályok között, ahol a termek tisztaságát pontozzuk
- a faliújságon a témával kapcsolatos cikkek, írások elhelyezése
- a témával kapcsolatos plakátkészítő verseny
- iskola környezetének folyamatos tisztántartása
- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- **a téma beépülése a tanórák anyagába (fizika, kémia, biológia, környezetismeret)**

8. Személyes biztonság, közlekedés

Cél: Annak tudatosítása, hogy felelősséggel tartozunk magunk és társaink személyes biztonságáért. A szabályok betartásának fontossága, nemcsak a közlekedésben. Alapvető közlekedési szabályok ismerete minden tanuló számára. Az emberi élet értékelésének fontossága.

Formája:

- beszélgetés a témáról osztályfőnöki és technika órán
- előadó hívása a közlekedéssel kapcsolatosan (rendőrség)
- közlekedési szabályok és táblák megismerése technika órán
- kerékpártúra szervezése, előtte a közlekedési szabályok megbeszélése
- kirándulások, túrák szervezése (előtte megbeszélés, hogyan közlekedjünk gyalog és járművön).
-

9. A betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)

Cél: Hívjuk fel a tanulók figyelmét a betegségek időben történő felismerésének fontosságára, valamint a továbbfertőzés megakadályozására, a gyógyulás elősegítésére. Tudatosuljon a diákokban a baleset megelőzésének szerepe, valamint az elsősegélynyújtás fontossága, ennek hiánya esetében a segítségkérés.

Formája:

- előadás a témáról, valamint bemutató szervezése (orvos, védőnő)
- elsősegélynyújtó szakkör
- elsősegélynyújtással kapcsolatos versenyeken való részvétel (pl.: katasztrófavédelmi, csecsemőgondozási verseny stb.)
- kirándulások, túrák előtt tanulók figyelmének felhívása az esetlegesen fennálló veszélyekre (pl.: kullancsveszély).

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”
(Kat.Isk. 34.)

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.

A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.

A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.

A tanulók érzékenyítése, főleg fogyatékos embertársaik elfogadására, különböző kulturális közegekből, különböző társadalmi rétegekből jött, különleges bánásmódot igénylő gyerekek elfogadására

Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.

Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, Öko - iskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.

A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.

Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

Tevékenységszervezés és szervezeti formák

A személyiségfejlesztő és közösségfejlesztő munka legfontosabb színtere a tanítási óra.

Az iskola nevelőtestülete a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelt szerepet szán a motivációnak, és a tanulói aktivitás kibontakozásának. A tanulók legyenek aktív részesei a megismerés folyamatának, legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre. A differenciált csoportok kialakításával a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételét az egyéni fejlesztést oldjuk meg.

- a.) A motiválás célja a tanulók ösztönzése a tanulásra, az érdekes, figyelem felkeltő feladatok és módszerek alkalmazásával kívánjuk elérni, hogy a tanulók érdeklődéssel forduljanak az ismeretszerzés felé.

- b.) A tanítási órákon a tanulók sajátosságainak, képességeinek figyelembe vételével előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, melyek elősegítik a tanulók önálló ismeretszerzésre nevelését, valamint azt, hogy a tanulók tevékenyen vegyenek részt az ismeretszerzés folyamatában.
- c.) A tanulási folyamat során kiemelt feladat az átjárható, mobil fejlesztő rendszer kialakítása a szocializációs és képességbeli hátrányok kiküszöbölésére. A differenciált csoportokban történő oktatás lehetőséget teremt arra, hogy a nevelő-oktató munka a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségi szintjéhez. Ehhez a munkához az alábbi szervezési formák nyújtanak segítséget:
- Az első évfolyamtól előtérbe helyezzük az adaptív tanulásszervezésre épülő egyéni képességfejlesztést, differenciált csoportokban történő oktatást. MAG projekt (kooperatív tanulás, páros munka, csoportmunka).
 - A gyakorlásnál, ismétlésnél az önálló és csoportos munkát részesítjük előnyben, azért, hogy az oktatás illeszkedjen az egyéni képességekhez.
 - Az idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyak oktatását osztálylétszámtól függően csoportbontásban szervezzük.

Az iskolában a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a.) Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk:
 - Szeptember 29. Szent Mihály nap
 - Október 6-án;
 - Október 23-án;
 - Március 15-én;
 - Június 4-én
- Igyekszünk összegyűjteni és megőrizni a település iskolai oktatásának tárgyi és szellemi emlékeit, majd ezekből gyűjteményt szervezni.
- Szent Mihály ünnepén megemlékezünk iskolánk névadójáról, iskolánapot tartunk.
- Adventi készülődés - gyertyagyújtás
- Karácsonykor méltón megünnepeljük Jézus születését.
- Betlehemezés
- A szülői közösséggel családi napot szervezünk.

- Környezetvédő tevékenységek, osztályok közötti tisztasági verseny, az intézmények udvarának tisztán tartása és parkosítása. Minden első osztály fát ültet az iskola udvarán.
- Közlekedésbiztonsági vetélkedőt szervezünk közösen az Ózdi és Putnoki Rendőrkapitánysággal, melyre meghívjuk a környező települések iskoláit.
- Tanulóink az idők estjét színvonalas műsorral teszik hangulatossá.
- Néphagyományőrző programként bevezettük a Gergely-járást (a leendő 1. osztályosok iskolába csalogatása).
- Tagiskolánk rendszeresen szervez iskolanyitogató foglalkozásokat, ezzel is hívogatva a tanulókat és szüleiket
- Családi napot szervezünk, ahol szülők, tanulók, pedagógusok együtt mozoghatnak, szórakozhatnak.
- minden tanévben pályaorientációs napot szervezünk, ahol a szakmákkal, továbbtanulási lehetőségekkel ismerkedhetnek a tanulók
- Minden tanév végén iskolánk tanulói nyári táborozáson vesznek részt. A tábor jellege hittan, környezetvédelem, túrázás, természetjárás és fürdőzés. (Sarud, Eger).

b.) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanuló közösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységeinek segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik. Munkáját az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. Irányítását a diáktanács végzi, melynek tagjai az osztályok diákönkormányzati képviselői. A diákönkormányzatban csak felső tagozatos tanulók képviseltetik magukat. Ennek értelmében a tagiskolánkban nem működik diákönkormányzat.

Rendezvényei:

- Őszi, téli és tavaszi túrák
- Luca napi vásár
- Farsangi jelmezes bál – iskolai rendezvény
- Vetélkedők, Ki – Mit- Tud házi versenyek
- Víz világnapja
- Föld napja
- Gyermeknap
- Teadélutánok, közös együttlétek szervezése – osztályok egymás között.

A rendezvényekért felelős személyeket a mindenkori munkatervben jelöljük meg. A tagintézményben ezek a rendezvények a pedagógusok munkatervben vállalt feladatai.

c.) Napközi otthon

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően,- amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4 évfolyamon napközi otthon működik. Felső tagozaton és a tagiskolánkban, a délutáni órákban a másnapi felkészülés segítésére tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

d.) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. 7. és 8. osztályos tanulóinkkal részt kívánunk venni a kormány által támogatott Határtalanul pályázatban, hogy lehetőséget adjunk a határon túli területek, kulturális értékek megismerésére.

e.) Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

f.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

g.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős

rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

h.) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár – a tagintézményben olvasószoba - segíti.

1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1. Osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérrettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat a digitális naplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.

- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Félévkor és év végén értékeli a tanulókörösség fejlődését
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Helyzetelemzés az osztályközösségről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

1.5.3. Az osztályfőnöki tantárgy jelentősége a katolikus iskolában

Apáink, nagyapáink korában a falunak, közösségnek egységes volt erkölcsről, nevelésről, kötelességekről és jogokról a felfogása.

Valaha a család közegében tapasztaltuk meg a lehetőségeinket, korlátainkat, tanultuk meg, hogy mire érzékeny a mi lelkünk s mire a másik emberé, ott szoktuk meg a viselkedési szabályokat, ott nyertünk tapasztalatot az ember és a közösség természetes működéséről. A család pedig szervesen illeszkedett a nagyobb közösség, a falu és nemzet egységes értékrendszerébe, az pedig a keresztény valláserkölcson alapuló, mégis egészen konkrét európai értékrendbe. Bárhová vetette a sors a fiatalembert, a lopást mindenhol lopásnak, a hazugságot hazugságnak minősítették és a bűnt tiltották, az erényt pedig felmagasztalták akkor is, ha az emberek bűnöket is elkövettek és erényeik is voltak.

Ma is minden gyermeknek joga lenne egy ilyen egységes és viszonylag nyugodt világhoz. Ma azonban sok gyermeknek az sem egyértelmű, hány apukája van tulajdonképpen, és ki szereti őt valódi anyjaként? Sokan élnek kulcsos gyerekként, vagy a hűtőre tűzött cédulák által, esetleg mobilon keresztül „nevelve”.

Nincs tapasztalatuk az emberi közösség jó működéséről, nincs alkalmuk megismerni önmagukat – sodródni s gyakran a virtuális világba, elszigetelt kapcsolatokba, esetleg drogba menekülnek, vagy az értelmetlen agresszióhoz folyamodnak.

Az iskolák padjaiban tucat számra ülnek ilyen gyerekek és fiatalok, akikkel azután a tanárok sem és a szülők sem tudnak mit kezdeni, s egymást okolják a kudarcokért szövetségesekből ellenségekké válva.

Sok országban fölismerték már azt, hogy a helyzet több mint kétségbeejtő. Most már a jövőnk, a megmaradásunk forog kockán – s ez egyképpen érvényes Európára és Amerikára is.

Bár a katolikus – és általában a felekezeti – iskolákban jobbnak tűnik a helyzet, mint általában, azért az ott nevelkedő gyerekek sem, s a pedagógusok sem menekülnek a mai kor kihívásaitól, választ kell adniuk azokra.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek gyakran a szülői ház nevelési hiányait is pótolnia kell, de természetesen a szülőkkel való együttműködést keresve. Bár ez lehetetlen, mégis meg kell kísérelniük a családi nevelést is pótolni és/vagy korrigálni.

Az osztályfőnöki óráknak döntő szerepe van abban is, hogy a gyermekben megszülessék a **hit** és a **tudás**, valamint a hit és az **életszintézise**.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek tudomásul kell vennie, hogy a katolikus iskolában ez elsődlegesen az ő feladata, szoros együttműködésben a hitoktatóval, az egyházzal.

Ugyanakkor a katolikus iskola színvonalas oktató munka egy sajátos közegben, aminek **alapja a résztvevők személyes találkozása az evangélium Krisztusával**, amiből személyes öröm és hivatástudat fakad, s ebből következik az egyéni és közerkölcs.

Kiemelt feladat:

1. Valóság-alapú és ugyanakkor **személyes világkép és világnézet** kialakításának tapintatos segítése.
2. A személyiség kibontakozásának segítése, az **önnevelés, a jellemformálás** fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
3. A helyes önismeretre építő **hivatal-keresés** támogatása.
4. Tudatosan vállalt **keresztény életvitel** kialakítása: munka, pihenés, ünneplés harmóniája.
5. A másokért vállalt és általában a **felelősség** kialakítása, segítségnyújtás a közösségi emberré formálódásban.
6. Tapasztalja meg és tudatosodjon benne, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van jelleme alakulásában, tanuljon meg eligazodni az **emberi kapcsolatok világában és legyen nyitott nagyobb közösségek felé is** (iskola, plébánia, nemzeti és világegyház, ill. a társadalom)
7. A közösségben – reális önismeretre építve **keresse és találja meg a helyét**. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekinteni és kerülje el a karrierizmus kísértéseit.
8. A közös imádság, szentmisék, lelkigyakorlatok, keresztény módon megélt iskolai táborok által a **vallás** közösségformáló erejének tudatosítása.
9. A tanulóknak fejlődjen ki a **nemzeti azonosságtudat**, az Európához tartozás tudata, valamint ismerjék és becsüljék meg más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját illetve az emberiség közös problémáit is.

Legfontosabb feladataink röviden tehát:

- ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS – emberi méltóság, hivatás, esztétika
- A SZÍV NEVELÉSE – a szív az értékrend központja a Biblia szerint!
- AZ ÉRZELMEK ELFOGADÁSA ÉS HELYES KEZELÉSE

- AZ AKARAT NEVELÉSE – felelősségtudat, helyesen használt szabadság

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

1.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

1.6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

1.7.1. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.

Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

1.7.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel.

Az iskolai diákönkormányzat élén választott iskolai diákbizottság áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákbizottság képviseli. Tevékenységüket segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, fordulhat az iskola vezetőségéhez.

A diákközgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulók által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármely tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. A diákközgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

1.8. Kapcsolatrendszer

1.8.1. *Kapcsolat a szülőkkel*

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) **Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) **Szülői értekezlet**

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) **Fogadó óra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai és az oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) **Írásbeli tájékoztató**

f) Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

1.8.2. Az iskolai diákönkormányzat

Iskolánk tanulói választhatnak és választhatók az iskola diákönkormányzatába. A diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.

A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.3. Kapcsolat a fenntartóval

Iskolánk fenntartója az Egri Főegyházmegye.

Általános cél az, hogy a fenntartóval folyamatos és tárgyyszerű munkakapcsolat alakuljon ki, amely a kölcsönös tiszteletet, egymás tájékoztatását és megbecsülését vonja maga után.

Az iskola egészét érintő, működését veszélyeztető eseményekről vagy problémákról azonnal tájékoztatni kell a fenntartót.

Az iskola kiemelt rendezvényeire (évnyitó, évzáró, ballagás, ünnepségek) meghívást kapnak, illetve azon szerepet vállalnak a fenntartó képviselői.

Az intézmény működéséről évente egyszer átfogó jelentés készül a fenntartó számára.

Az Egyházmegye Tanulmányi Osztályával és a Katolikus Pedagógiai Intézettel való kapcsolattartás mindennapos. Ebben a viszonyrendszerben is cél az, hogy a hivatalos jelentési és adatszolgáltatási kötelezettségen túl minél több személyes és konkrét kapcsolat alakuljon ki, amely mindkét fél munkáját nagymértékben elősegítheti.

1.8.4. Egyéb kapcsolataink

- Bánréve, Serényfalva, Hét, Sajópüspöki községek önkormányzata – a településekről idejáró tanulókkal kapcsolatos ügyek
- Bánréve és Serényfalva Katolikus Egyháztanácsa – a hitélet szervezésében, közös egyházi ünnepek szervezésében tevékenykedünk közösen
- Iskolarendőr (Putnoki Rendőrőrs, Ózdi Rendőrkapitányság)
- Iskolaorvos, Iskola fogászat Putnok
- KLIK Kazincbarcikai Tankerületi Központ
- Aggteleki Nemzeti Park
- Pedagógiai Szakszolgálat Putnok
- Megyei Szakértői Bizottság- Miskolc
- Családvédelmi és Védőnői Szolgálat Putnok, Bánréve, Serényfalva
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Iskolánk Alapítványa
- Civil szervezetek (Barkóközi erdei iskola egyesület, Héti hagyományőrző egyesület)
- Határon átnyúló kapcsolat – Rimaszécsi testvériskolával a kapcsolat ápolása
- A környék katolikus és világi általános iskolái
- Napközi otthonos Óvoda Serényfalva
- Községi Könyvtár Serényfalva
- Ózd Olvasó

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hittan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	

1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei, szabályai

1. Iskolánk Bánréve, Serényfalva, Hét, Sajópüspöki településekről minden olyan tanulót felvesz, akik –a szülő írásos nyilatkozata alapján – elfogadják a katolikus értékrendet, az iskola rendjét.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Más településeken lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
7. Újonnan érkező tanulók a lemaradásuk bepótlásához türelmi időt és egyéni segítségnyújtást kapnak.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

Fizika: égési sérülések, forrázás.

Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

1.12. Környezeti nevelési program

Iskolánk örökös ÖKO iskola, ezért a fenntarthatósággal kapcsolatos céljainkat, feladatainkat külön ÖKO Munkatervben rögzítjük, melynek célkitűzései összhangban állnak e pedagógiai programban megfogalmazottakkal.

Helyzetelemzés, helyzetkép

A település és közvetlen környezetének természeti-környezeti adottságai

Bánréve és Serényfalva szép természeti környezetben a Bükk Nemzeti park közelében, a Bükk hegységtől északra a Sajó- Rima-Hódos patak kisebb medencévé szélesedő völgyeiben fekszik. Határátkelőhely a szlovák-magyar határon. Igen jól megközelíthető vasúton és közúton egyaránt. A Sajó folyó közelsége egyre nagyobb számba vonzza a kikapcsolódni, pihenni vágyókat, nemcsak községünkben, hanem Ózd térségéből is.

A víz minőségének fokozott javulásával élővilága megújult, visszanyerte régi énjét, így napjainkban a horgászok paradicsoma lett.

Két tájvédelmi körzet található még közelünkben. Egyik a keleméri Mohos-tavak, a nagymohos és a Kismohos, melyek suvadással keletkeztek. A fokozatosan vastagodó tőzegmohalápok ma is őrzik a jégkorszak néhány érdekes növényeit, a tarajos pajzsikát, a mohos nyírfát.

A másik a Lázberci Tájvédelmi Körzet, melyből szépségével kiemelkedik a Lázberci tó és az Upponyi hegység, mely ókori keletkezésű mészkőhegység. Mindkettő fokozottan védett területtel, növény és állatvilággal rendelkezik.

Ez a természeti környezet meghatározza környezeti nevelési munkánk tartalmát, célját, feladatát.

Az iskola helye és külső környezete

A Bánrévei Szent Mihály Katolikus Általános Iskola a község központjában található 8 évfolyamos intézmény, tagintézménye Serényfalván alsó tagozattal.

Munkánk során feladatként fogalmaztuk meg iskolaképünket:

Olyan iskolát szeretnénk, ahol tanuló – szülő – pedagógus egyaránt jól érzi magát. Programjainkkal, így környezetnevelési programunkkal is ehhez kívánunk hozzájárulni.

Az iskola környezete

Épület és berendezés:

Iskolánk mindkét épülete a település központjában helyezkedik el. Szép és korszerű újonnan épített – átadása 2002-ben és 2003-ban lettek átadva – a XXI. század elvárásainak megfelelő építmény. Büszkék vagyunk rá!

- ❑ Az iskola épületegységeinek építési anyaga (tégla)
- ❑ Az iskola világításrendszere: energiatakarékos, modern fénycsőarmatúra rendszer
- ❑ Az intézményünkben korszerű gázfűtés van, az új nyílászárók jól zárnak, így érvényesül az energiatakarékosság
- ❑ A tantermek méretei a jelenlegi osztálylétszámoknak megfelelőek, a fényviszonyai, fűtöttsége jó
- ❑ A mosdók száma a tanulók létszámának megfelelő
- ❑ A tanulók számára az asztalok és székek életkoruknak megfelelő méretűek, kényelmesek. A kabát, táska tárolására kialakított fogasok kissé szűkösek
- ❑ Iskolánk épülete, az osztálytermek szépen, esztétikusan dekoráltak, barátságosak. A gyermekek munkái tablókra és faliújságokra folyamatosan ki vannak helyezve.
- ❑ Iskolánk díszterét, az aulát, a folyosókat, az osztálytermeket virágok díszítik.
- ❑ Az iskola technikai felszereltsége jó, de folyamatosan pótolni kell az audiovizuális eszközöket az elhasználódás miatt.

Az iskola udvara

Mindkét iskola udvara zárt. Az udvaron sportolásra, játékra egyaránt alkalmas területek vannak, aszfaltos kézilabda pálya, távolugró gödör, futópálya található. Parkosítva, a gyerekek

számára elhelyezett ülőpadok, udvari játékok állnak rendelkezésre. Az elkövetkező években még tovább szeretnénk fejleszteni, kiépíteni.

Iskolánk és tagiskolánk sem rendelkezik büfével.

A környezeti nevelés hagyományai iskolánkban

- ❑ Alkalmanként végzünk hulladékgyűjtési akciókat.
- ❑ Tisztasági versenyt szervezünk az osztályok között, melyet havonta értékelünk.
- ❑ Rendszeresen túrázunk a környező, és a távolabbi tájvédelmi körzetekben.
- ❑ Részt veszünk a falu hagyományőrző műsorain.
- ❑ Osztályprogramok szervezése.
- ❑ Nyári tábor megszervezése és lebonyolítása.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi feladatokat, problémákat.

Különböző módszereket alkalmazva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.

A szemléltetés hagyományos eszközökkel történik, de célunk, hogy később az informatikai lehetőségeket is bevonjuk a szemléltetés eszköztárába.

Szemléltető eszköz-állományunkat bővítjük.

Külön órakeret biztosítása nélkül:

- A környezetnevelési programunk beépül az osztályfőnöki órák anyagába
 - Minden tantárgyba beépítve a téma adta lehetőség kihasználásával.

Tanórán kívüli programok:

- Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink az elméleti ismeretek megszerzése mellett motiváló gyakorlati programokon is részt vegyenek.
- Rendszeresen túrát szervezünk.

- Az iskolában alkalmanként (ősz, tavasz) vas- és papírgyűjtést szervezünk.
- Környezetvédelmi osztályprogramokat szerveztünk 1-8.osztályig évente 2 alkalommal.
- Tanulmányi kiránduláson veszünk részt a Bükk- és Aggteleki Nemzeti park területén.
- Az 1-2-3-4.osztály tanulócsoportonként védnökséget vállal az új iskola udvarának ápolásában.
- Az 5-6-7-8.osztály tanulócsoportonként védnökséget vállal a régi iskola udvarán az iskolai kert ápolásában.
- Terv, az iskola udvarára fenyőfákat ültetünk, melyet a tanulócsoportok gondoznak.
- Téli madáretetést végzünk. Célunk, hogy minél több tanuló az otthonában is fontosnak tartsa a téli madáretetést.
- Környezetnevelési témában könyvtári órákat tartunk 1-8.osztályig a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével.
- Otthoni szelektív hulladékgyűjtés.
- Komposztálható gyümölcs és zöldség hulladék szelektív gyűjtése,
- A nylon csomagolási anyagok káros következményei a természetre, ha lehet, kerüljük a felhasználását.
- Egyéb (múzeum, állatkert, vadaspark látogatása stb.)

Szorgalmi időn kívül

Táborozási programjaink során nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelés megvalósítására.

(Sarud, Gömörszőlős, Balatonszárszó, Bogács)

Erőforrások

Személyi (humánerőforrások)

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. Szoros együttműködésünk van az Aggteleki Nemzeti Parkkal. A kialakult együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Emberi erőforrásnak tekintjük az iskola minden „lakóját” – ideértve a nevelőkön és diákokon kívül az adminisztratív és technikai dolgozókat is, mert mindenkinek megvan a maga fontos, személyre szabott feladata a környezeti nevelésben.

Az iskola szempontjából humán erőforrásnak tekintendő minden külső partner, akinek kapcsolata van az iskolával.

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskola vezetőisége	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi erőforrásokat teremt. Aktívan részt vesz a programokban. Kapcsolatot teremt külső támogatókkal.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák a tantárgyakba beépítve, tanítják az egyes környezet nevelési lehetőségeket.	Valamennyi szakos nevelő érzi, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.
Osztályfőnöki közösség	Előkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír. Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten. Programok összehangolása.
Diákönkormányzat	Lehetőségük van a környezeti nevelés egészségnevelési területeinek erősítésére, gyakorlati program megvalósítására.	Napi kapcsolata van a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése.
Iskolaorvos védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozó	Támogatja a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.	Segít a takarékoságban.

Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt.	Valamennyi diák érintett a program teljesítésében. A diákok partneri kapcsolatba kerülnek a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	A szülők bevonása az iskola környezetnevelési programjába.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.
Községi Önkormányzat Képviselőtestülete	Biztosítja és fokozatosan fejleszti az Upponyi pihenőházat.	Környezetbarát gondolkodás és magatartás kialakítása.

Anyagi erőforrások

Belső erőforrások:

- A fenntartó által biztosított költségvetési keret
- Az épület környezetbarát módon való működési feltételeinek biztosítása

Külső erőforrások:

- **Pályázat.** A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése igazgatóhelyettesi feladat. Az igazgatóhelyettes tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani.
- Támogatók felkutatása

A környezeti nevelés objektív feltételei

Intézményünknel az alábbi ismerethordozók, segédeszközök állnak rendelkezésünkre:

- Videó lejátszó
- Számítógép – internet-digitális táblák
- Kevés számú szakkönyv
- Szemléltető eszközök
- Könyvtár
- Növelni kell a szeméttároló dobozok számát az iskola mindkét udvarán

Partnerségi kapcsolatok

Iskolán belüli együttműködés

- **Tanárok:** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaérték legyen a tanulók számára.
- **Diákok:** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.
- **Tanárok és diákok:** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az osztályprogramoknak, az előadásoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak.
- **Tanárok és szülők:** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – lehetőségeikhez képest – a családok maguk is biztosítják.
- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:** Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív segítői környezeti nevelési programunknak.

Iskolán kívüli együttműködés-kapcsolattartás

- **Fenntartó.** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés az iskola egész életén belül a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.
- **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.** A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a

múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás iskolavezetési és diák önkormányzati feladat. (Őrhegy Egyesület, Zöld Szó Mozgalom).

- **Hivatalos szervek:** A hivatalos szervek feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításába

Céljaink	Feladataink	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat, és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezet nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon - változatosabb tanítási, tanulásegítési környezeti nevelési módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységében lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Védett növények és állatok ismeretének bővítése.	Tudatosabb környezetvédelem.
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	A felnőttek rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak. Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
Az iskola tisztaságának a javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztaság ellenőrzése alsó és felső tagozatban. Szelektív hulladékgyűjtés – egyelőre csak a papír folyamatos gyűjtése, tárolásának és elszállításának megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.

Takarékoskodni a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.	Rajzpályázat, Föld Napja program stb.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjja.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.	Örökbefogadási akciók: egy-egy területet gondozzanak. Faültetés, téli madáretetés.	A tanuló kötődik környezete egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást.	Zöld sarok kialakítása az iskolai könyvtárban szakkönyvek, folyóiratok, videó anyagok és CD-k beszerzése. Internet hozzáférés biztosítása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, „sürög-forog” a könyvtárban, tudja használni a szakirodalmat.

Céljaink és jövőképünk

Jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Célunk, hogy:

- iskolánk minden tanulója a 8. osztály befejezéséig eljusson legalább 1 nemzeti park, tájvédelmi körzet, vadaspark, állatkert, múzeum, vízmű- és szennyvíztisztító üzem látogatására;
- minden tanuló évente legalább 2 alkalommal vegyen részt hulladékgyűjtésben, gyalogtúrán
- minden osztály vállaljon védnökséget az iskola 1-1 területe mellett;
- iskolánk diákjai évente vegyenek részt az „iskola-zöldítési” programjában, a téli madáretetési akcióban;
- váljon igényévé minden tanulónak a tiszta környezet;
- a 8 év alatt a programjainkkal járuljunk hozzá ahhoz, hogy tanulóink szeressék, tiszteljék és védjék a környezetet.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- A környezettudatos magatartást és életvitelt;
- A természetes és mesterséges környezet szeretetét és védelmét, megőrzését;
- Az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikát, módszereket;

Az iskola környezetnevelési feladatai:

A környezetnevelési célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

- ❑ Problémamegoldó gondolkodás;
- ❑ Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- ❑ Problémaérzékenység;
- ❑ Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia;
- ❑ Kommunikáció, média használat;
- ❑ Konfliktuskezelés és megoldás;
- ❑ Véleményalkotás;
- ❑ Részvétel és cselekvés;

Ennek érdekében segíteni kell a tanulóknál az alábbiak kialakulását, fejlesztését

- Nyitott, önálló személyiséggé válást;
- Összefüggések megértését;
- Az élet tiszteletét, az értékek védelmét;
- Konfliktusok, problémák kezelését;
- Empátia, toleranciafejlesztést;
- Egészséges életmód igényét;
- Globális gondolkodásmódot;
- A munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülését;
- Lokális elkötelezettséget;
- Helyes szokásokat;

Az iskola környezet nevelési szemlélete

Intézményünkben kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Új tervek:

- A hátsó udvarban parkosítás, fásítás, tanulóink részére ülőpadok, fából készült játékok elhelyezése;

- Üzemlátogatáson veszünk részt: Putnok Szennyvíztisztító Üzem, Lázberci Vízisztító Üzem;
- Intézményünkben szelektív hulladékgyűjtés;
- Az egészségnevelési program elkészítése;
- Az Európai Unió környezetvédelmi feladatok, elvárások megismerése;
- Az Európai Unió követelményeknek való fokozatos megfelelése;
- Tantestület tagjainak környezeti nevelési továbbképzéseken való részvétel;
- Környezetvédelmi témájú bemutató óra szervezése osztályfőnöki óra keretén belül;
- Folyóiratok megrendelése (Búvár, Élet és Tudomány);
- Új környezeti nevelési irodalmak beszerzése, iskolai könyvtárállomány bővítése;

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség.

Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- ❖ Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- ❖ Játékok;
- ❖ Riportmódszer;
- ❖ Kérdőív;
- ❖ Ötletgyűjtés;
- ❖ Kreatív tevékenység;
- ❖ Közösségépítés;
- ❖ Művészi kifejezés;

A módszerválasztás szempontjai

- Az életkornak megfelelő legyen;
- Pozitív szemléletet adjon;
- Főleg a természetben valósuljon meg;
- Tevékenységközpontú és életszerű legyen, valós problémák megoldására irányuljon;
- Problémaorientáltság jellemezze;

- A személyes megtapasztaláson keresztül hasson;
- Örömteli, motiváló, élményközpontú legyen;
- Együttműködésre épüljön;

A felsorolt módszerek a közösség- és a személyiségfejlesztést is szolgálják.

Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt- e képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

- Kiselőadások tartása;
- Házi dolgozat készítése;
- Rajzok, tablók készítése és bemutatása;
- Faliújságon közölt információk készítése,

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- Környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal;

Pedagógus - továbbképzés

A tantestület továbbképzésének megszervezésekor külön figyelmet fordít arra, hogy abban a környezeti nevelés elveinek és gyakorlatának fejlesztése is helyet kapjon.

Ellenőrzés, értékelés, minőségfejlesztés, ösztönzés

Alapelvek

- ❑ A környezeti nevelésben az ellenőrzés, az értékelés, a minőségfejlesztés és az ösztönzési rendszer kapcsolódjon össze;

- ❑ A környezeti nevelési tevékenységek ellenőrzésébe és értékelésébe szükséges az együttműködő partnerek bevonása;
- ❑ Szolgáljanak az elemzések alapul a korrekcióhoz, az innovációhoz, az újabb célmeghatározásokhoz;

Az értékelés formái

- ❑ Külső (szakértő, vagy a programban érintett, az ellenőrzésben tervezett partner végzi);
- ❑ Belső (pl. igazgató, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, DÖK vezetők stb. végzi);

A környezeti nevelési terv megvalósítását a környezetnevelési naptár tartalmazza tanévenként, melyhez az alábbi mérési módszereket alkalmazzuk:

- Kérdőív
- Célcsoportos beszélgetés
- SWOT-analízis
- Tanulói munkák
- Szülői értekezleteken információk gyűjtése a programról
- Költség arányok (tervezett-megvalósított)
- Egyéb

A Bánrévei Szent Mihály Katolikus Általános Iskola Környezetnevelési Naptára

Szeptember:	Hulladékgyűjtés megszervezése, lebonyolítása, Hétfégi osztályprogramok,
Október:	Őszi nagytakarítás, Termések gyűjtése;
November:	Madáretetők készítése; Környezetbarát anyagok felhasználása;
December:	Téli madáretetés megszervezése;
Január:	Környezetvédelmi előadás megszervezése, lebonyolítása; Könyvtárlátogatás;
Február:	Videó film vetítések Nemzeti Parkokról;

Március:	Víz világnapja, Általános takarítás megszervezése és lebonyolítása az iskola területén;
Április:	Föld Napi program megszervezése, lebonyolítása;
Május:	Hulladékgyűjtés, Gyalogtúra osztályonként; Madarak –Fák napi program megszervezése; és lebonyolítása;
Június:	Tanulmányi kirándulások;

Serényfalva környezetnevelési naptára:

Szeptember:	Őszi túra
Október:	Hulladékgyűjtés; Termékek gyűjtése
November:	Madáretetők készítése
December:	A téli madáretetés jelentősége
Január:	Nemzeti parkok megismertetése – Filmvetítés
Február:	Előadás: Környezetvédelem
Március:	A víz világnapja
Április:	Föld napja
Május:	Madarak és fák napja; Gyalogtúra

Bánréve község helyi értékei

Kastély: A község jelentős épülete a kastély, amelyet Szentmiklóssy család építtetett 1850 körül. A késő barokk épület U alaprajzú, főhomlokzata kelet felé néz. Kilenc ablaktengellyel, kiugró középrizalittal és lizénákkal tagolt. A főbejáratú ablakok szegmens záródásúak, füzér dísszel ékesítve.

A két udvari szárny háromszög oromzatban záródik. Tetőzete barokk hatású. Vay Alajos építtette a magtárt és parkosította a kastély környékét. Az 1890-es évek végén báró Hámos László tulajdonába került a birtok a szép úri lakkal együtt, aki előbb országgyűlési képviselő, majd 1891-től Gömör-Kishont vármegye főispánja lett. Az utolsó birtokosok a gróf Serényiek voltak.

Római Katolikus templom: mely a múlt században az 1920-as években a kastély parkja mellett épült, észak-déli tájolású. 1928.szeptemberében a Magyarok Nagyasszonya tiszteletére szentelték fel. Fióktornyos kialakítása érdekes építészeti megoldást nyújt. Külső megjelenésében az erdélyi székely templomokra emlékeztet. A templombelsőt a főoltárképpel együtt Benke László jászberényi művész festette 1968-ban.

Református templom: Az első világháború után megalakult református gyülekezet megkezdte egy templom építésének szervezését, amely 1926-ban el is készült. Az építést Ligárt Lajos és Elek Géza putnoki kőművesmesterek végezték. A keskeny telek miatt észak-déli irányban épült, téglalap alapú. Az északi homlokzathoz épült torony alsó szintje képezi a bejárat előterét. A templom külső megjelenését az egyszerűség, a díszek nélküli szerénység jellemzi.

Vasútállomás épülete: 1902-ben épült a ma is meglévő vasútállomás épülete, amely a forgalomirányítás és az utasellátás szempontjából is a legkorszerűbb volt. Érdeemes megtekinteni a vasútállomás épületét, mely egyaránt tekinthető közlekedési és ipartörténeti emlékeknek is.

Serényfalva község helyi értékei

Római katolikus templom:

A Putnokyak 1318-ban Mindenszentek tiszteletére templomot építettek a faluban. 1560-ban a törökök elpusztították.

A lakók lelki szükségleteit ezután katolikus plébánia látta el. A mai templomot 1797-ben építették, eredetileg alacsony kis templom volt. 1847-ben átalakították, mai formáját ekkor nyerte el. A község templombúcsúja november elején, Mindenszentek tiszteletére van.

Szent János szobor:

A régi iskola előtt található Nepomuki Szent János régi kőszobra, amely védett műemlék. Ez a szobor a XVIII. században épült, többször volt felújítva az évek folyamán.

Téglagyár:

A putnoki Téglagyár kb. 150 éve van jelen a község életében. A felszabadításig magántulajdon, majd a Serényi gróf tulajdona volt.

Az 1950-es évekig a termelést kizárólag a kézimunka jellemezte. A gyár termelése az 50-es évekig 5-7 millió téglát volt. Az alapanyag alkalmas volt cserépgyártásra is. A téglát szabadszáritással készítették. Az ilyen típusú gyártás 1986-ban szűnt meg. A gyár korszerűsítése 1967-ben kezdődött. 1971-ben műszáritó rekonstrukciót hajtottak végre, így a termelés 42 millióra gyarapodott.

1986-ban teljesen automatikus üzemelésű lett, az egyik legkorszerűbb üzemként tartották számon.

UPPONY -hegység lepusztult rög, a Variszkuszi hegységrendszer tagja, amely a jégkorban szakad el véglegesen a fiatalabb Bükk-hegységtől. Agyagpalák, kristályos mészkövek, homokkövek és diabáztufás mészkövek építik fel. Legmagasabb pontja: 435 m. Északról a Kövesmál-tető (456 m) és a Köbölic-tető (450 m) andezitje, és tufái salakból felépült csoportja csatlakozik. Az éghajlat mérsékelt nedves, hideg télű. Az évi középhőmérséklet 6-10 C⁰ fok. Az évi csapadék 500-600 mm. Az Upponyi-hegység fedett karszt, benne a karsztosodási folyamatok gyengébbek, mint a Bükkben. Az Upponyi hegység földtanilag legértékesebb része a 400-500 m hosszúságú Upponyi-sziklaszoros szurdokvölgye, az úgynevezett Vízköz. A szurdok két oldala karsztos formakincsekben gazdag, meredek sziklafalak, kőgombák, kőfülkék láthatók. Az Upponyi-szoros meredek, kristályos kőzetből felépülő falaiban feltűnik 1-1 kisebb barlang. Ezekben a barlangokban jégkorszaki állatok maradványai és az őskor végétől származó kőpengék kerültek elő. A hozzáférhetetlen magas sziklafalak üregeiben költött legnagyobb baglyunk az UHU. A Lázberci Víztorozót 1968-ban építették. A tározót a Csernely és a Bán patak vize táplálja. A két patak eredetileg az Éles-kő orr alatt találkozik. A tó maximális mélysége: 16,5 m. A terület a Lázberci Tájvédelmi Körzet része. A helységét tölgyesek, cseres-tölgyesek, cserések borítják. Sok a kövirózsa (sárga) tenyészik a cserések között.

Növényritkaságok: kötörőfű, árvalevelű len, terpedt rezedák, szürke napvirág, csek tyúktaraj, árvalányhaj, pikkelypáfrány, papucsokor, magyarföldi husáng, sárga ibolya, északi sárkányfű. Emlősök: vidra, nyest, nyuszt, vadmacska, borz és denevér.

Nagyvadak: őz, szarvas, vaddisznó.

Ritka és védett madarak: parlagi sas, uhu, bajszos sármány, vörös- és barna kánya, karvaly, gatyás-, és egerészölyv, kerecsen- és vándorsólyom, fekete gólya, szürke gém.

A területen minden hüllő (foltos szalamandra, fürgé gyík) és kételtű állat védett.

A Pipis-dombi buca kemence maradványa 11-12 századi királyi vasolvasztók emlékét őrzi.

Erdőgazdálkodás: Uppony területén az Észak- Erdő Rt. Gazdálkodik ezen belül a Bánhorváti Erdészeti Igazgatóság végzi a fakitermelést, melyet az éves fakitermelés alapján a Bükk Nemzeti park jóváhagyásával hajtunk végre.

A kitermelt fa anyagminőség szerint kerül értékesítésre. Ezek alapján lehet: bútorparketta és tűzifa alapanyag.

A Lázberci Tavat övező erdőkben fakitermelés nem folytatható.

Védett állatok: foltos szalamandra, halászsas, szürke gém, fekete gólya.

Védett értékes növények: gyertyános tölgyes, sárga gyűszűvirág, vetővirág, sziklai perje, a szürke napvirág, a havasi ikta virág, hóvirág.

Upponyi szikla: igazi geológiai kuriózum, ókori eredetű. A rajta lévő kereszt az egyházmegye határát jelöli.

1.13. Hitélet

Iskolánk mindennapi életét áthatja a hitbéli nevelés.

A tanévnyitót és tanévzárót, szentmisével ünnepli az intézmény. Karácsony és húsvét előtt lelki napot tartunk, melynek célja az ünnep bensőséges hangulatának mélyítése, az ünneppel kapcsolatos bibliai ismeretek bővítése.

Tanítást közös imádsággal kezdjük és fejezzük be, amelyet az a tanár vezet, aki az első illetve az utolsó órát tartja.

Havonta tartunk diákmisét (minden hónap első vasárnapja) és osztálymisét.

Iskolánk felkínálja a keresztségi előkészítést azoknak a tanulóknak, akik még nincsenek megkeresztelve. Továbbá lehetőséget biztosít az elsőáldozásra és bérnalkozásra történő felkészülésre délutáni foglalkozások keretében.

Heti két tanórában hitoktatást biztosítunk diákjainknak.

A református tanulók hittanóráinak megszervezésére az intézmény lehetőséget biztosít a helyileg illetékes lelkipásztoroknak illetve megbízottjaiknak.

Feladataink e téren:

- a lelkigyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését,

- a pedagógus építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel,
- fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést,
- segítsük olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére,
- segítsük a tanulók kezdeményezéseit,
- lehetőség a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- elegendő lehetőség a közösségi cselekvések kialakítására, fejlesztésére (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével), különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

Egyházi ünnepek, melyeket iskolai szinten megemlékezéssel vagy ünnepséggel megünneplünk:

- Tanévnyitó szentmise
- Szent Gellért napja
- Szent Mihály napja
- Mindenszentek
- Szent Miklós napja
- Advent
- Karácsony
- Vízkereszt
- Gyertyaszentelő
- Hamvazó szerda
- Nagyböjt
- Húsvét
- Pünkösd
- Tanévzáró szentmise

1.14. Teljesítményértékelési rendszer

Az intézmény igazgatója – az intézmény vezetőinek szakmai közreműködésével – saját munkáltatói hatáskörében jelen szabályzatban határozza meg az intézmény pedagógusainak, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének (a továbbiakban: pedagógus teljesítményértékelés, rövidítésben TÉR) intézményi szabályait. Szabályzatunk elkészítésekor figyelembe vettük a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetésével kapcsolatos alábbi jogszabályokat:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, rövidítésben **Púétv.**
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet, rövidítésben **Vhr.**, valamint
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a továbbiakban **Rendelet**.

1.15. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3) bekezdésének rendelkezése szerint *a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógusok és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét.* Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni.

A Púétv.160. § (7) bekezdése arról rendelkezik, hogy a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával *a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzésének színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítménytől alkalommal a 2024/2025-ös tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan kell értékelni.* A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésével kapcsolatos ágazati szabályozást a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet rögzíti, amely meghatározza a teljesítményértékelés lefolytatásának szabályait, az érintettek értékelésének szempontjait és az egyes értékelési szempontokra adható maximális pontszámokat, valamint az összesített teljesítményértékelés alapján megállapítandó *kiemelkedő, átlagos vagy fejlesztendő teljesítményszintek* megállapítására szolgáló pontszámokat. A fenti jogszabályi rendelkezések alapján a 2024/2025-ös tanév indításakor intézményünkben is el kell végezni a

teljesítményértékelési rendszer bevezetésével, tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatokat, és meg kell határozni a végrehajtás helyi szabályait annak érdekében, hogy a teljesítményértékelési rendszer feladatait az egész évre elosztva megfelelően tudjuk tervezni, valamint biztosítani tudjuk a TÉR intézményi irányításához, vezetéséhez és működtetéséhez szükséges személyi feltételeket. Ezek megteremtése érdekében szabályzatunk következő pontjaiban határozzuk meg az intézményi teendőket, valamint a teljesítményértékelés eredményes végrehajtásához nélkülözhetetlen feladatmegosztást.

1.16. A pedagógus teljesítményértékelésben közreműködők meghatározása

A 18/2024. (IV.4.) BM rendelet – a továbbiakban: Rendelet – 3. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint a teljesítményértékeléssel kapcsolatos munkáltatói jogkört az értékelő vezető gyakorolja. A Rendelet 2. § 2. pontjának rendelkezése alapján az értékelő vezető a nevelési-oktatási intézmény igazgatója, az igazgató esetében a nevelési-oktatási intézmény fenntartójának kijelölt képviselője. A teljesítményértékelés lezárása és az eredmények meghatározása tehát – az igazgató teljesítményértékelésének kivételével – az intézmény igazgatójának hatáskörébe tartozik.

A Rendelet 2. §-ának 3. pontja lehetőséget teremt arra, hogy a teljesítményértékelésbe *közreműködőként* bevonható legyen a főigazgató-helyettes, az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató, az intézményegység-vezető, a tagintézményigazgató-helyettes, az intézményegység-vezető-helyettes, valamint az értékelendő személy munkaközösségének vagy munkaközösségeinek vezetője/vezetői. Intézményünk sajátosságaira és szervezeti felépítésére tekintettel a teljesítményértékelésbe bevonható közreműködők körét az alábbiakban határozom meg:

- az igazgatóhelyettesek
- a tagintézmények igazgatói
- az értékelt személy munkaközösség-vezetője

Az értékelendő személy teljesítményértékelési eljárásába bevonandó személyek köréről legkésőbb az érintett teljesítményértékelésének megindításakor az intézmény igazgatója hoz döntést, amelyet az értékelendő személy tudomására hoz, és egyben felkéri a közreműködő kollégát. A teljesítményértékelésben történő közreműködésre az igazgató kéri fel a kiválasztott személyt. Az értékelendő személy ezzel kapcsolatos kérését az igazgátónak a

teljesítményértékelésben közreműködő személyekről történő tájékoztatását követő nyolc napon belül írásban terjesztheti elő.

1.17. Az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározása

A Rendelet 4. § bekezdése úgy rendelkezik, hogy az igazgatónak minden intézményben és minden tanévben döntést kell hoznia az *egyedi intézményi értékelési szempontokról*, amelyeket a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig kell meghatározni az adott tanévre vagy nevelési évre szólóan. A közzétett egyedi intézményi értékelési szempontok a teljesítményértékelési időszakban nem módosíthatók. Az igazgató által jóváhagyott egyedi intézményi értékelési szempontok minden értékelendő személy esetében a teljesítményértékelés egyik lényeges szempontját alkotják.

Az egyedi intézményi értékelési szempont meghatározásának lehetősége azt biztosítja, hogy az igazgató saját intézményének a legjobban megfelelő, az adott időszakban vagy helyzetben a leglényegesebbnek tartott feladatokat preferálja, illetőleg értékelhesse a pedagógusok annak megfelelő munkateljesítményét vagy annak hiányát. Ennek megfelelően az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározására, illetve azok módosítására, új értékelési szempontok meghatározására minden újonnan induló teljesítményértékelési időszakban, azaz minden tanév/nevelési év indulását megelőzően augusztus 25-ig van lehetőség.

1.18. A személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje

A Rendelet 4. § (2) bekezdésének a) szakaszának elrendelése alapján a vezetői megbízással nem rendelkező pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek esetében a teljesítményértékelés megindítását megelőzően az igazgató három személyre szabott éves teljesítménycélt határoz meg, amelyeket a teljesítményértékelés során pontszámmal értékel. A Rendelet 5. § (1) bekezdésében foglaltak alapján *a személyre szabott éves teljesítménycélok legkésőbb szeptember 30-ig meg kell határozni*. A személyre szabott teljesítménycélok megállapításakor ki kell kérni és figyelembe kell venni az értékelendő személy véleményét. A személyes teljesítménycélok rögzíteni kell a teljesítményértékelés elektronikus rendszerében azzal, hogy a személyes teljesítménycélok módosítására a meghatározásra vonatkozó eljárás szerint, a munkaköri feladatok jelentős mértékű változását követő 30 napon belül, legkésőbb a naptári év februárjának utolsó munkanapjáig van lehetőség.

A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak esetén a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározására augusztus 31-ig kerül sor. A teljesítménycélok meghatározásába az igazgató a közreműködőket is bevonhatja, intézményünkben a közreműködők bevonását kötelezettséggként rendelem el.

A Rendelet 5. § (8) bekezdése lehetővé teszi, hogy a teljesítményértékelés keretében az igazgató kikérheti az értékelendő személyről kikérheti a szülők, tanulók véleményét is. Intézményünkben azt az eljárást követjük, hogy *a szülők véleményét az óvodapedagógusok és az általános iskola 1-8. évfolyamán tanító pedagógusok esetében kérjük ki* – a személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes módszertanában és szakmai szabályaiban meghatározottak szerint. A szülők és tanulók véleményének beszerzésekor biztosítani kell a véleményezők anonimatását, az adatkezelést úgy kell végezni, hogy a véleményezők személye sem közvetlenül sem közvetve ne legyen azonosítható.

A személyre szabott éves teljesítménycélok (a továbbiakban, ebben a bekezdésben: teljesítménycélok) intézményi meghatározásakor az alábbi gyakorlatot követjük:

- a teljesítménycélok megfogalmazása során egyértelmű és azonosítható, az adott teljesítményértékelési időszakban értelmezhető teljesítménycélokat kell kitűzni,
- csak olyan teljesítménycél tűzhető ki, amelynek megvalósulása értékelhető,
- a teljesítménycélok meghatározása rövid, tömör legyen, azok terjedelme egyenként ne haladja meg a négy sort (300 karakter), ennek alapján az érintett készíthet magának egy részletesebb tervet, amely majd segíti a konkrét értékelést,
- a teljesítménycéloknak olyanoknak kell lenniük, hogy azok megvalósulását a szóban forgó tanévben/nevelési évben értékelni lehessen,
- a teljesítménycélok meghatározása során kiemelt figyelemmel kell lennünk a kompetenciafejlesztési feladatokra, az osztályfőnöki és a munkaközösség-vezetői feladatokra, a munkatervben prioritásként meghatározott fontos feladatokra (pl. kiváló teljesítménycél lehet egy első vagy egy nyolcadikos osztály osztályfőnöki feladatainak eredményes ellátása),
- a teljesítménycélok kitűzésekor ki kell kérni az értékelendő személy írásos javaslatát vagy javaslatait, ennek során az érintett háromnál több teljesítménycél kitűzését is javasolhatja azzal, hogy azok közül legfeljebb három teljesítménycél kerülhet be az értékelési szempontok közé,

- az értékelendő személy által javasolt teljesítménycélok között legyen legalább egy-egy célkitűzés, amely az alábbi szakmai területre irányul:
 - egy teljesítménycél a munkatervben szereplő feladat, program megvalósítására,
 - egy teljesítménycél a tantárgyi, tantárgy pedagógiai feladatok megvalósítására,
 - egy teljesítménycél pedig az érintett személyes szakmai fejlődésére vonatkozzék.
- *A személyes éves teljesítménycélokkal kapcsolatos feladatokról az igazgató az érintettek számára legkésőbb, augusztus 26-ig részletes tájékoztatást ad, amelynek legfontosabb tudnivalóit kifüggeszti a tanáriban, illetőleg az eKRÉTA rendszerben megküldi az érintetteknek. 2024. szeptember 16-ig a közreműködő személyek (intézményi vezetők, munkaközösség-vezetők) megküldik javaslatukat az érintett számára az értékelendő foglalkoztatott személyre szabott éves teljesítménycéljaira vonatkozóan. Az értékelt személy az önmaga számára javasolt személyes éves teljesítménycélokat szeptember 23-ig tölti fel az eKRÉTA felületére, ahol az értékelő azokat megtekintheti, szükség esetén pedig visszajelez a pedagógus számára a nem megfelelő vagy nem megfelelő konkrétsággal megfogalmazott teljesítménycélok módosításának szükségességéről. 2024. szeptember 30-ig az igazgató áttekinti az egyes pedagógusok által rögzített egyéni éves teljesítménycélokat, szükség esetén azokat a pedagógus közreműködésével közösen korrigálják, majd a vezető azokat az informatikai rendszerben jóváhagyja, azaz megtörténik a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása és véglegesítése.*

Az igazgató – a minél több szempontot beemelő teljesítményértékelési rendszer biztosítása érdekében – az intézmény minden pedagógusa esetében *felkéri közreműködésre azon munkaközösség vagy munkaközösségek vezetőit, amelyeknek az értékelt pedagógus tagja.* Kivételt képez ez alól az az eset, amikor az értékelt pedagógus kifejezetten azt kéri az igazgatótól, hogy ne bízza meg közreműködőként a munkaközösség-vezetőt. A pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek esetében ilyen megbízás a munkaközösség-vezetőknek nem adható.

1.19. Az értékelendő személy bevonása a teljesítményértékelésbe és az értékelés eredményeinek meghatározásába

A teljesítményértékelés lezárását megelőző *értékelő megbeszélésen* résztvevők köre az alábbi: az értékelési jogkört gyakorló igazgató,

- az igazgató által a teljesítményértékelésben való közreműködésre felkért személyek (pl. igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezető),
- az értékelő által felkért közreműködő (abban az esetben, ha az igazgató nem kérte fel közreműködőként az érintett munkaközösség vezetőt vagy munkaközösség-vezetőket),
- az értékelésben érintett személy.

Az igazgató által felkért közreműködő (vezetői megbízással rendelkező pedagógus, munkaközösség-vezető) javaslatot tehet egy vagy több értékelési szempont vagy a teljes értékelés pontszámára az értékelő vezetőnek, aki a javaslatot köteles mérlegelni. Az igazgató a teljesítményértékelés keretében kikérheti az értékelendő személy tekintetében a szülők, tanulók véleményét is, és a teljesítményértékelés során a szülői, tanulói véleményeket is figyelembe veszi.

A Rendelet 5. § (5) bekezdésének rendelkezése szerint *az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében önértékelést készíthet*, amelyre az értékelő beszélgetés során ki kell térni, helyi rendelkezésünk szerint az érintett önértékelésében foglaltakat minden alkalommal mérlegelni kell, ha az értékelési javaslat és az önértékelés pontszáma egy pontnál nagyobb mértékben tér el egymástól. Az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban. Észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell. Az értékelési jogkörét gyakorló igazgató (a Rendelet 5. § (4) bekezdésének rendelkezése szerint):

- az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján az értékelő megbeszélés előkészítéseként *előzetes értékelési javaslatot készít*, amelyet az értékelő megbeszélésen közöl az értékelendő személlyel,
- az *értékelő beszélgetés* folyamán kitér az értékelt által – nem kötelezően – benyújtott önértékelésről,
- ezt követően értékelő beszélgetést folytat az értékelendő személlyel, és ez alapján *véglegesíti a pontszámot*.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az önértékelést is mérlegelve, megállapítja az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja.

Az értékelés százalékos eredménye alapján:

- *kiemelkedő teljesítményszintű* az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti,

- *átlagos teljesítményszintű* az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a vagy afeletti, és 80%-a alatti,
- *fejlesztendő teljesítményszintű* az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a alatti
- *A pedagógusok teljesítményértékelésének szempontjait* és az egyes szempontokra adható maximális pontszámokat a Rendelet 1. sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

Szempont sorszáma és megnevezése pedagógusok számára		Adható p
1.	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28 pont
2.	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12 pont
3.	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8 pont
4.	Kommunikáció, együttműködés	6 pont
5.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8 pont
6.	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6 pont
7.	Egyedi intézményi értékelési szempont	8 pont
8.	Három, személyre szabott teljesítménycél	24 pont
Összesen		100 pont

1.20. A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak teljesítményértékelése

Az igazgató esetében a teljesítményértékelés értékelő vezetői feladatait a nevelési-oktatási intézmény fenntartójának kijelölt képviselője gyakorolja. Az intézmény egyéb vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottjai (igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató) esetében az értékelő vezető az intézmény igazgatója. A vezetői megbízással rendelkező pedagógusok teljesítményértékelésének értékelési szempontjai eltérnek a pedagógusok értékelési szempontjaitól, azokat a Rendelet 3. sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

Szempont sorszáma és megnevezése vezetők számára		Adható p
1.	Intézményi feladatellátás eredményessége	10 pont
2.	Erőforrásokkal való gazdálkodás	10 pont

3.	Stratégiai szemlélet	10 pont
4.	Vezetői kommunikáció és irányítás	10 pont
5.	Külső kapcsolatok	10 pont
6.	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5 pont
7.	Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5 pont
8.	Négy, személyre szabott teljesítménycél	40 pont
Összesen		100 pont

1.21. A teljesítményértékelési elektronikus rendszer használata és kezelése

A teljesítményértékelési elektronikus rendszer feladata az egyes érintettek teljesítményértékelési eljárásával kapcsolatos adatok, szempontok és értékelések rögzítése, valamint a teljesítményértékelés végleges eredményeinek és az elért teljesítményszintnek a rögzítése. A teljesítményértékelési elektronikus rendszerben rögzíteni kell az intézmény adott tanévre vonatkozó egyedi intézményi értékelési szempontjait, amelyek a teljesítményértékelési időszakban nem változtathatók meg és a rendszerből nem törölhetők. Az informatikai rendszerben rögzíteni kell továbbá az értékelt kollégák személyre szabott éves teljesítménycéljait, és azokat az igazgatónak jóvá kell hagynia.

A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben. A véglegesített értékelést és az elért teljesítményszintet az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

A teljesítményértékelés adatainak, értékelési szempontjainak, az egyéni teljesítménycéloknak, valamint a teljesítményértékelés pontszámának rögzítésére az eKRÉTA rendszere szolgál, amelyben az intézménynek rögzítenie kell az alábbiakat:

- egyéni teljesítménycélok rögzítése, jóváhagyása,
- egyedi intézményi értékelési szempontok rögzítése,
- vezetői értékelések rögzítése, véglegesítése,

- közreműködő személy értékelésének rögzítése.

A teljesítményértékelési elektronikus rendszer kezelésének adminisztrátori jogosultsága az igazgatót illeti meg. A teljesítményértékelési elektronikus rendszerbe az értékelt személy vonatkozásában értékelést tölthetnek fel a közreműködőként az igazgató által megbízott személyek (igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők), valamint saját önértékelése vonatkozásában az értékelt személy. A teljesítményértékelés eredményét és a teljesítményszint megállapítását a teljesítményértékelési elektronikus rendszer rögzíti és archiválja

1.22. Az illetményeltérítés lehetőségei a teljesítményértékelési időszak lezárása után

A munkáltató a vele jogviszonyban álló értékelendő személyek teljesítményét a Rendelet szerint értékeli a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében. Az igazgató a teljesítményértékelést követően az elért teljesítményszintek szerint besorolja az értékelt személyeket, és dönt az esetleges illetményeltérítésről.

A Púétv. 98. § (3) 2024. május 11-i hatályba lépéssel úgy rendelkezik, hogy a munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét a Púétv. 98. § (1) bekezdésben meghatározott illetménysáv – ha az illetménysáv alsó és felső határa e törvény felhatalmazása alapján kormányrendeletben került meghatározásra, akkor a kormányrendeletben meghatározott illetménysáv – keretein belül a 43. §-nak megfelelően határozhatja meg azzal, hogy a havi illetmény a teljesítményértékelés eredménye alapján alacsonyabb összegben nem határozható meg. Tekintettel arra, hogy az illetménysávok alsó és felső határát a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet 88/A. § (1) bekezdése határozza meg, a Púétv. most idézett, 2024. május 11-től érvényes rendelkezése szerint az értékeltek illetménye a teljesítményértékelést követően sem lehet alacsonyabb, mint a Korm. rendelet 88/A. §-ban meghatározott összeg, azaz Pedagógus I. fokozat esetében 538 eFt, Pedagógus II. fokozat esetében 555 eFt, Mesterpedagógus fokozatnál 630 eFt, míg Kutatótanár fokozat esetében pedig 750 eFt. Ezek az alsó határok a 2025-ös naptári évben természetesen módosulhatnak.

A Kormányrendeletben meghatározott illetménysáv adott fokozatra érvényes minimális illetményénél alacsonyabban tehát nem lehet megállapítani az értékelt személy illetményét. Arra azonban van lehetőség, hogy a munkáltató a pedagógus illetményét a teljesítményértékelés lezárása előtti illetményéhez képest – a teljesítményértékelés eredményének figyelembe

vételével – alacsonyabb mértékben határozza meg. A Púétv. 160. § (7) bekezdésének rendelkezése szerint azonban a teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg módosított illetményt.

Jelen szabályzatot az intézmény igazgatója a nevelőtestülettel 2024. augusztus 31-én ismertette, az értekezletről iktatott jegyzőkönyv készült. A dokumentumot az érintettek számára elérhetővé tette az intézmény informatikai hálózatán. Ez a szabályzat, mint munkáltatói utasítás a kihirdetését követő napon, azaz 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

2. HELYI TANTERV

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünket a 2020-ban megjelent módosított Nemzeti Alaptanterv és a Katolikus Pedagógiai Intézet ajánlása alapján készítettük.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8		
Magyar nyelv			3	3
Magyar irodalom			4	4
Angol nyelv				2
Matematika	5	5	4	4
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	3	2	1.5	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	5	3.5	4
Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1

1.A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar irodalom	1 óra

	Magyar nyelv	1 óra
4. évfolyam	Magyar irodalom	1 óra
	Magyar nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv	0.5óra
7. évfolyam	Matematika	0.5 óra
8. évfolyam	Matematika	1óra
	Magyar nyelv	1 óra

1. A **Hon- és népismeret** tantárgyat – a KatPed ajánlása alapján – 6.évfolyamra építettük be.
2. A magyar nyelv és irodalom tantárgyat 1. és 2. évfolyamon egy tantárgyként kezeljük, 3. évfolyamtól fölfelé külön magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyként.
3. A Dráma és színház nevű tantárgyat– a KatPed ajánlása alapján – a 7. évfolyamra terveztük.
4. A természettudományos tantárgyakat diszciplináris bontásban terveztük 7. és 8. évfolyamon.
5. Új tantárgyként jelenik meg a Digitális kultúra tantárgy, amely az informatika tantárgy kiterjesztése. Célja a digitális világban történő eligazodás, digitális kommunikáció, a digitális eszközök alkalmazása során kritikus, etikus magatartás elsajátítása, alkalmazása. Magas osztálylétszám esetén csoportbontásban tanítjuk, hogy minden tanuló hozzáférjen a számítógéphez.
6. A hittan tantárgyat a 110/2012.Korm.rendelet (NAT) 9.§ (1) bekezdés a.) pontja szerint a tanulók napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni. Ezért minden évfolyamon 1 órát az alapóraszámnál vettünk figyelembe, a másik hittanóra nem számít bele a napi terhelés óraszámába.
7. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
8. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulhatnak. Az idegen nyelv oktatása a nagy létszámú osztályokban csoportbontásban történik.
9. Fentiekén kívül a tanév előkészítésekor minden évben meg kell határozni a megfelelő szakvéleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére fordítandó óraszámot.

2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások

- Hittan órán katolikus és református hitoktatásban részesülhetnek tanulóink, vallási hovatartozástól függően választhatnak 1. osztályban, s ezt követően 8. osztályig ezen hitoktatáson vesznek részt.
- A délutáni foglalkozások kiegészítik a tanórákon tanultakat. Minden év elején az éves munkatervben jelöljük meg a választható szakkörök, foglalkozások rendjét.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet – 18 fő felett - és a hittant. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontás elvei:

A csoportbontás a hittan órákon egyszerű, hisz a szülő nyilatkozata alapján soroljuk be a hittan csoportba a tanulókat. Az angol nyelv csoportbontásnál azonos képességű és létszámú csoportokat igyekszünk létrehozni, figyelembe véve a tanulók érdekeit. Ennél, és egyéb esetekben is fontos szempont, hogy ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat!

2.5. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a Katolikus Pedagógiai Intézet ajánl, s a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a digitális tananyagok használatára

5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Ezek a következők:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés egyre nagyobb teret kap pedagógiai tevékenységünkben
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, a differenciált tanulásszervezési eljárások szervezése

- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, kooperatív technikák alkalmazása
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
3. A testnevelés órák megszervezéséhez rendelkezésünkre áll egy tornaterem és a sportudvar. A tagiskolában iskolai udvar és külső tornaszoba. Az órarend szervezésénél nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a benti és kinti testnevelés órák aránya osztályonként azonos legyen.
4. Második évfolyamon 10 alkalommal biztosítjuk az úszásoktatást tanulóink részére az Ózdi Városi Uszodában.
5. NETFIT mérés iskolánkban
A tanulók fizikai állapotának mérése 2014 óta folyik országosan. A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel, csak a felső tagozatosok vesznek részt a mérésben.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérést tartalmaz. Segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, jó hajlékonyságát és testösszetételét.. A mérések eredményétől függően 3 zónába kerülnek a tanulók: egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna. Ez személyre szabott értékelési rendszer, vizuálisan követhető, és meghatározza, hogy mit kell tenni a fejlesztés érdekében.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A szóbeli házi feladat az aktuális tananyaghoz kapcsolódó és/vagy megtanulandó és szóban előadandó tananyagrészt. Az írásbeli házi feladat írásban vagy rajzban, prezentációban elkészítendő tevékenység.

Céljuk:

- A tanórán megtanultak kiegészítése, rögzítése, elmélyítése
- A tanórai anyag gyakoroltatása

- Új ismeretek önálló szerzése
- Gyűjtőmunka új ismeretekhez
- Írás és fogalmazás gyakoroltatása
- Tananyag kiegészítés olvasmány feldolgozásával
- Az órán tanultak írásba foglalása
- Memorizálás
- Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése

A házi feladatok meghatározásának elvei:

- A szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő arányban legyenek
- A tanulók képességének megfelelően mennyiségi és minőségi differenciálás érvényesüljön
- Egyértelmű, világos feladatkijelölés
- Teljesítésüket mindig kövesse ellenőrzés
- Elmulasztásuk esetén indokolt esetben lehetőség legyen a házi feladat pótlására, egyéb esetben a tantárgyi jegy megállapításánál kerüljön figyelembevételre.
- A témahetekre, projektek kidolgozására már az előkészítő szakaszban ki kell adni az elvégzendő feladatokat, melyeket a hagyományos módon értékelni lehet érdemjegyekkel

A házi feladatok mennyisége

- Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
- Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.
- 3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.
- 5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.

Szóbeli

- Minden új anyagrész a következő órára megtanulandó
- Összefoglaláskor a tanító vagy tanár által megjelölt anyagrész, témazáró előtt a témakörhöz tartozó, a tanár által szelektált, kiemelt, a tanulók képességei alapján differenciált anyagmennyiség
- A tanító vagy tanár által meghatározott memoriter
- A tanító vagy tanár által megjelölt olyan alapfogalmak, szabályok, definíciók, melyek

ismerete és alkalmazása minden órán szükséges

Írásbeli:

- Mennyiségét a tanár határozza meg a tanulók terhelésére, életkorára, képességbeli összetételükre, a következő tanóra idejére, heti óraszámára való tekintettel

Korlátai:

- Verstanulás csak szakaszosan adható fel
- Péntekről hétfőre írásbeli házi feladat alsó tagozatos tanulónak nem adható
- Az őszi, téli, tavaszi szünetekre írásbeli házi feladat nem adható. Szóbeli feladat csak a felső tagozatban adható, alsóban csak szorgalmi jellegű lehet
- A nyári szünetre sem szóbeli, sem írásbeli házi feladat nem adható.
- A szünetekre ajánlott szorgalmi feladatok el nem végzése nem büntethető, hátrányt a tanulónak nem jelenthet. Elvégzését jutalmazzuk

2.8.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

- Év elején: diagnosztizáló mérések az előzetes tudás megállapítására 2.3.4. osztály (magyar nyelv és irodalom, matematika)

- Félévkor és tanév végén: a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban tesznek tanúbizonyságot tudásukról (magyar nyelv és irodalom, matematika)

- Tanév során: a tanulók munkája egy-egy témakörön belül és a témakör végén is diagnosztizálható méréssel ellenőrizhető (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret)

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében törekszünk arra, hogy lehetőséget biztosítsunk a szóbeli feleletekre is.

Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon méri az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Félévi mérés: 6. és 8. évfolyamon szövegértés és matematika a fejlesztendő kompetenciák meghatározása céljából.

Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában szövegértés, matematika és idegen nyelv. A mérések eredményeit közösen kell értékelnünk, s a következő tanév Munkatervében ki kell dolgozni az eredmények javítására kitűzött feladatokat.

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

Megfigyelés

Írásos kikérdezés (kérdőív)

Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)

Tanulók által készített produktumok vizsgálata

Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)

Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A felsőtagozaton az 5.-8. évfolyamokon következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Első osztályban és második osztályban félévig szöveges minősítést alkalmazunk.

Ez az értékelés új szemléletű megközelítése. A szöveges értékelés akkor jó, ha többet ad, mint az osztályzat. A jó értékelés értékrendet közvetít. Rámutat az eredményekre, utal a hiányosságra, útmutatást ad a továbbtanulásra.

Cél: minden nap megdicsérni minden gyereket. A kisiskolás korosztály fejlesztésében különösen fontos szerepe van a fejlesztő értékelésnek, mely végigkíséri a tanulás folyamatát és döntő többségben szóbeli és szöveges értékelés. Ez ösztönzést ad a teljesítményhez.

A nevelő egyéni értékelő rendszert használhat (napi pontozás, heti tájékoztatás szülő felé). A 2. osztály második félévétől a tanulói teljesítményt, előmenetelt osztályzattal értékeljük.

Az alábbi táblázatban foglalt százalékos teljesítményt és az ennek megfelelő szöveges minősítést 1. osztályban és 2. osztály félévéig alkalmazzuk.

Teljesítmény	Minősítés/érdemjegy
0 – 35%	Felzárkóztatásra szorul (1)
36 – 70%	Megfelelően teljesített (2,3)
71 – 90%	Jól teljesített (4)
91 – 100%	Kiválóan teljesített (5)

Az írásbeli munkák súlya:

Az értékelt írásbeli munkáknak kiemelt szerepe van a félévi és év végi szöveges minősítésben, ezért ezt pirossal jelöljük.

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával:

- Értékelni kell a tanuló teljesítményét
- Fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket
- Javaslatot kell tenni a szükséges intézkedésekre.

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Alsó tagozaton kiemelten fontos a tanulók ösztönzése, motiválása, ennek érdekében megengedett a nevelő egyéni értékelő rendszerének napi használata, melyet a tanulók illetve a saját füzetében jelölhet.

15. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők, ettől egyes tantárgyak esetében eltérhetünk (a szaktanár belátására bízva) a magasabb százalék felé:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-35 %:	elégtelen (1)
36-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

16. A SNI tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesítheti az érdemjegyekkel történő értékelés alól. Ehelyett a tanulót szövegesen értékeljük. Ez alapján a pedagógus útmutatást ad a szülőnek és a többi pedagógusnak ahhoz, hogy milyen pedagógiai munkára van szükség a tanuló további fejlődése érdekében.

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalmában részesítheti.

Jutalmazás

1. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- diák-önkormányzati dicséret
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,

- igazgatói dicséret,
 - b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - közösségi munkájáért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
 - c) Az egyes tanévek végén a kitűnő, illetve jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, valamint a nyolc éven át kiválóan teljesítő tanulókat iskolánk alapítványa jutalmazza, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
 - d) A nyolc éven át kiemelkedő sportteljesítményéért a tanulókat serleggel és pénzjutalommal (melyet az alapítványunk biztosít) díjazzuk.
 - e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
 - f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
 - g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
 - h)
2. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Elmarasztalás, büntetés:

1. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

2. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.10. A tanulók továbbhaladása

2.10.1. *A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei*

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,

- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

2.12. Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2020-2021- es tanévben.

2.12.1. *Alapelvek, célok, feladatok*

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

2.12.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- **EMBERLÉPTÉKŰ KÖVETKEZETES KÖVETELÉS.**
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)

- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

2.12.3. *A komplex alprogram sajátosságai:*

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élmény suliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén

nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter) diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk-játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaeorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter) diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le,

amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT órászervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)

2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

2.12.4. *A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz*

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.12.5. *A szülők és a tanulók tájékoztatása*

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

2.12.6. *Az iskolában folyó munka időkeretének*

1.A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban pedig a Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

2.13. Integrációs program

Bevezető

Iskolánk tantestülete kiemelten fontos feladatnak tartja a HHH tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését. Általános probléma a gyermekeknél a szegényes szókincs, a kifejezőképesség nem megfelelő szintje, az értő olvasás hiánya, bizonytalan írás, diktálás sok hibával, betűtévesztés. Írásmunkájuk a legtöbb esetben pontatlan, íráskéjük szabálytalan. Számfogalma a legtöbb gyermeknek kialakult, azonban a műveleteket pontatlanul végzik. Általános hiányosság a szorzótábla ismerete. A szöveges feladatokat csak segítséggel tudják megoldani. *Iskolai sikertelenség oka: ismereteik hiányosak, mely elsősorban a hátrányos szocio-kulturális környezetből ered. Nem ismerik a nyelvi és iskolai normákat. Motiválatlanok, tanulásra való késztetésük alacsony szintű. Nincs feladattudatuk, nem érettek a kitartó munkára, munkavégzésük felületes.*

A rendelet szerint a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése az integrációs program alkalmazásával történik.

I. Az alkalmazás feltételei

Az iskolai integrációs program alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni a tevékenységét, helyzetét, így az alábbi elemek végrehajtása kötelező.

1. Integrációs stratégia

1.1. Helyzetelemzés

Feladatellátási hely	Település	cím	ped. létszám	tanulók száma	HH tanuló /aránya	HHH tanuló / aránya	SNI tanuló / aránya
Szent Mihály Katolikus Általános Iskola	Bánréve	Kossuth u. 22.	21	230	104/230 45%	30/230 13%	12 5 %

Iskolánkban nincs emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás, illetve gyógypedagógiai csoport, tagozat. A SNI tanulók integrált körülmények közt, a többi tanulótársukkal közösen vehetnek részt az oktatásban. Az osztálylétszámok lehetőséget biztosítanak a személyre szabott nevelésre, a különböző modern pedagógiai eszközök hatékonyabb alkalmazására.

A HHH tanulók vonatkozásában az egyes évfolyamokon a párhuzamos osztályok közt nincs releváns aránykülönbség. Ennek ellensúlyozására a szakkörökön, a továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokon közösen vesznek részt a két osztály tanulói.

osztály	létszám	össz.H		HH	HH %	HHH	HHH %
Bánréve							
1.	26	13		11	42 %	2	8 %
2.	25	14		11	44%	3	12%
3.	23	11		7	30%	4	18%
4.	24	13		8	33%	5	21%
5.a	20	6		3	15%	3	15%
5. b	19	8		6	32 %	2	11%
6. a	15	7		7	47%	0	0%
6. b	14	6		6	43%	0	0%
7. a	18	14		9	50%	5	27%
7. b	17	5		2	12%	3	18%
8. a	16	4		4	25%	0	0%
8. b	13	3		0	0 %	3	23 %
összesen	230	104	45%	74	32%	30	13%

Az oktatás eredményességére vonatkozó és a HHH tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban

Országos kompetencia-mérés eredménye

	2019 Iskolai átlag	2019 Országos átlag	2021 Iskolai átlag	2021 Országos átlag	2022 Iskolai átlag	2022 országos átlag
Szövegértés						
6. évfolyam	1385	1499	1283	1478	1388	1475
8. évfolyam	1563	1608	1607	1590	1306	1535

Matematika						
6. évfolyam	1338	1495	1308	1468	1505	1493
8. évfolyam	1563	1624	1607	1609	1380	1602

A mérési eredmények javítására munkaközösségi foglalkozásokon dolgozzuk ki a teendőket. A típusfeladatok rendszeres gyakoroltatása minden pedagógus kötelessége, ezt többek között az éves munkatervben is megfogalmaztuk.

Továbbtanulás

	gimnáziumban	szakközépiskolában	szakképző iskolában
2020/2021	13 30 %	17 40%	12 30%
2021/2022	6 16%	18 47%	14 37 %
2022/2023	7 20%	14 41%	13 39%
2023/2024	5 15%	18 54%	10 30%

Programok	Létszám	HH tanuló
Útravaló	18	18
Korrepetálás	32	32
Szakkör	40	18
Napközi	71	51
Előkészítő 8.o-nak	29	8

Humán erőforrás:

Tanári diplomával rendelkezik: 12 fő

Tanítói diplomával rendelkezik: 12 fő

Tanító-gyógypedagógus: 1 fő

Nevelőtanár- fejlesztő pedagógus 1 fő

Összesen: 26 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 7 fő

Szervezett továbbképzésben résztvevő pedagógusok:

Komplex Alapprogram 21 fő

Kooperatív technikák :	15 fő
Differenciált tanulásszervezés:	18 fő
MAG projekt:	7 fő
Tehetséggondozás:	6 fő
Multikulturális tartalmak:	20 fő
IKT technikák:	15 fő
Lemorzsolódás csökkentését segítő módszerek:	4 fő

Az iskola pedagógusai továbbképzéseken aktívan részt vesznek. A közoktatási intézmény eredményességi mutatóinak javításához szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll.

Intézményünk nevelőtestülete jól alkalmazkodik a megváltozott körülményekhez. Folyamatosan keresi a lehetőséget arra, hogy eredményesen működjön, hogy a különböző családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és motivációjú tanulók számára biztosítsa a továbbhaladást.

1.2.Célrendszer felállítása, valamint az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása

CÉLOK	ELVÁRT EREDMÉNYEK	Dokumentáció
Képességek kibontakoztatása, képességfejlesztés	A lemorzsolódás csökkentése: - Növekedjen a HHH tanulók aránya az érettségít adó középfokú oktatási intézményekben, de legalább képességeiknek megfelelő eredményt érjenek el minden tantárgyból. - Minél több HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba. - Minél több HHH tanuló kapcsolódjon be a tantárgyi felzárkóztatást segítő tanórán kívüli foglalkozásokba. - Az évfolyamismétlés számának csökkenése. - A kompetencia mérések eredményeinek javulása. - A HHH tanulók hiányzási átlagának csökkentése.	Felvételizők nyilvántartása Korrepetálási napló Év végi beszámoló, statisztika
Közösségalkatás, közösségfejlesztés	- A tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás. - Az iskolai rendezvényeken a HHH tanulók nagy arányú részvétele. - A tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése.	Osztálynapló Fényképek, osztálynapló Feljegyzések

Folyamatos értékelés	- Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe. - Az értékelés eredményeinek a javulása.	Félévi és év végi statisztika, magatartás, szorgalom értékelés
Együttműködés a partnerekkel.	Szülők: - Részvétel a háromhavonkénti tanulói értékelésen, szülői értekezleten. - Fogadóórák, illetve bizonyos esetekben írásos formában a szülő behívása. - Közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgáltatás: - Folyamatos együttműködés az aktuális problémák megoldására. Középfokú oktatási intézmények: - A tanulók részvétele pályaválasztási kiállításon, a középiskolák által szervezett nyílt napokon. - A pályaválasztási tájékoztató keretében a 8. osztályos szülők részére szülői értekezlet. Nevelési tanácsadó - Szükség esetén (pl. magatartási probléma) a tanulók vizsgálata.	Jelenléti ív, feljegyzés Tájékoztató füzet, jelenléti ív Fényképek (farsang, anyák napja) Jelzőlapok; jegyzőkönyvek, meghívók Osztálynapló Tájékoztató füzet, jelenléti ív Vizsgálati kérelem
Pedagógus kompetenciák erősítése, bővítése.	- Az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte. - A különböző kultúrák ismerete és elfogadása. - Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR alkalmazásához szükséges kompetenciákat. - Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába. - Az IPR program megjelenítése az iskola alapidokumentumaiban.	Beiskolázási terv, továbbképzések nyilvántartása Intézményi alapidokumentumok
Az egyenlő hozzáférés biztosítása.	Az iskola infrastruktúrájához, a tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés további biztosítása.	Fényképek, szakköri és korrepetálási naplók, osztálynaplók

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyebbítése érdekében minden tanévben szoros szakmai együttműködést alakítunk ki az óvodával. Ez annál is könnyebb, mert 2017-től az óvoda is intézményünk tagintézménye. A leendő elsős tanító évi 2 alkalommal az óvoda nagycsoportjában látogatást tesz. Ennek a kezdeményezésnek több célja van:

- Az óvodapedagógusok szakmai munkájának megismerése.

- Az óvoda és az iskola elképzeléseinek a közelítése az óvodások iskolai előkészítésével kapcsolatban.
- Módszerek, tapasztalatok cseréje.

Ezen kívül lehetőséget teremtünk az óvodásoknak és a szülőknek, valamint az óvodapedagógusoknak, hogy megismerjék az iskolánkat (pl.: nyílt tanítási nap, iskolabejárás). Az iskolánkba beiratkozott gyermekek számára a következő tevékenységekkel, módszerekkel, programokkal könnyítjük meg a beilleszkedést és a sikeres iskolakezdést, illetve a leendő elsősök számára az iskolai környezethez való hozzászoktatást:

- Szülők tájékoztatása a tanév elején (órarend, csengetési rend, hiányzások igazolása, kötelező felszerelés).
- Játékos tanórai foglalkozások, majd fokozatos áttérés az iskolai munkaformákra (az iskolai kudarcok számának minimálisra csökkentése).
- Derűs, nyugodt légkör megteremtése.
- Az egyéni képességekre épülő tanulásszervezés.
- Első osztályosok látogatása vissza az óvodába.
- Közös program → közös élményszerzés, hagyományápolás.

Heterogén csoportok kialakítása:

Az integrációs felkészítés, szakmai, tartalmi kereteit a 30/2012.EMMI rendelet szabályozza.

Alsó tagozatban évfolyamonként és telephelyenként csak egy osztály van, felsőben a létszám függvényében figyelünk az osztálybontáskor a HHH gyerekek megfelelő arányára.

3. Együttműködés, partnerségi kapcsolatok

3.1. Szülő – iskola

Cél: A HH gyermekek szülei legyenek elkötelezettek az iskola iránt, támogassák a pedagógusok munkáját.

Ennek érdekében:

- A gyermekeknek szóló lehetőségekről, programokról tájékoztatást kapnak.
- Az iskolai munkatervben szereplő találkozásokon kívül háromhavonta tájékoztatást kapnak gyermekük előmeneteléről, személyes találkozóra kapnak lehetőséget.

- Nevelési problémák és szociális gondok esetében, ha szükséges, megfelelő szakemberhez irányításuk.
- Meghívást kapnak az iskolai rendezvényekre.

Mindezek megvalósítása a folyamatos **KOMMUNIKÁCIÓ** segítségével érhető el.

A kommunikáció célja, hogy a pedagógus tájékozódjon a gyermek családi hátteréről, a szülő tájékozódjon a gyermek haladásáról, fejlődési jellemzőiről. Közös határozzanak a nevelés-oktatás egyes elemeiről. A visszacsatolás is legyen folyamatos.

A kommunikáció irányai: az egyes szülők, a szülői közösség, a szülői szervezet.

A kommunikáció formái: személyes megkeresés, szülői értekezlet, háromhavonkénti értékelés, fogadóóra, családlátogatás, nyílt tanítási napok, rendezvények.

A kommunikáció eszközei: írásos tájékoztató, üzenő füzet, ellenőrző könyv, egyéni fejlesztési terv és értékelés aláírása.

3.2. Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat

Cél: A tanulók és a családok érdekében a párbeszéd kialakítása. Egymással együttműködve, az információkat egymásnak átadva a másik munkájának segítése.

Az **EGYÜTTMŰKÖDÉS** területei: igazolatlan hiányzások feltárása, ezek okainak megszüntetése; a tanulók testi és szellemi fejlődésének biztosítása; családlátogatások.

Feladat:

- A testi-lelki sérülés és a veszélyeztetettség megelőzése → kevesebb veszélyeztetett tanuló; lelkiileg kiegyensúlyozott tanulók számának növelése.
- A veszélyeztetett tanulók közvetlen segítése → a tanulók számára elérhető a családsegítő; segítségnyújtás az aktuális problémák megoldásában.
- A veszélyeztetettség jeleinek felismerése, jelzése, a jelzések fogadása → a negatív jelenségek időben történő felismerése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a szolgálat kapcsolattartása → közös megoldás az adódó problémákra. (A családsegítő munkatársa rendszeresen találkozik a nevelőkkel, tanulókkal, szülőkkel.)

Felelős: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök, a szolgálat munkatársa.

3.3. Nevelési Tanácsadó

Cél: Az együttműködés további fenntartása az igénybevételről szóló döntés szerint.

Az igénybevétel tervezett területei:

Szakszolgálat:

- iskolaérettségi vizsgálat,
- járási nevelési tanácsadó szolgáltatásai (pszichológus, logopédus)
- tanulási képességek vizsgálata, továbbtanulási – pályaválasztási tanácsadás,
- Más fogyatékoság szűrése

Szakmai szolgáltatás:

- POK szolgáltatásai:
 - továbbképzések,
 - szaktanácsadás,
 - mérések, értékelések,
 - versenyek szervezése,
 - pedagógiai tájékoztatás,
 - munkaközösségek működtetése.

Felelősök: fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök

KaPi szolgáltatásai:

- tanácsadás
- továbbképzések
- tanulók versenyeztetése
- pedagógiai tájékoztatás
-

3.4. Középfokú oktatási intézményekkel

Cél: A tanulók (köztük a HHH-ek) **SIKERES PÁLYAVÁLASZTÁS**-ának elősegítése, a megfelelő iskolatípus kiválasztása, ahol a feltételek és a lehetőségek alapján a képességeiket megfelelően kibontakoztathatják.

3.5.Kisebbségi önkormányzattal

3.6.Civil szervezetekkel

3.7 A fenntartó Egri Főegyházmegyével

3.8. Bánréve, Serényfalva, Sajópüspöki és Hét Községek Önkormányzataival

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

1. Kulcskompetencia fejlesztő programok és programelemek

A program megvalósítását elősegítő pedagógiai elemeket tartalmazza, amelyek fő célja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, valamint a tanulói képességek lehető legteljesebb

kibontakoztatása. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei jelentősen növelik az együttnevelés pedagógiai esélyeit. Távlatos cél, hogy minél több programelem megjelenjen az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást.

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Az önálló tanulási képességeket kialakító programok

A tanulásmódszertan alapelemeit minden pedagógus beépíti a tanítási órákba, melyet a tanmenetben külön jelöl.

Célunk a tanulási szokások formálása, tanulási módszerek elsajátíttatása és a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése: koncentráció, emlékezet, gondolkodás mellett a beszédművelés, kifejező és dinamikus olvasás fejlesztése.

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő program:

Cél: A tanulók képesek legyenek gondolataikat szóban és írásban kifejezni, a kulturált kommunikáció normáinak megfelelni (elsajátítani a társas viselkedés szabályait, csoportmunkában részt venni, saját élményt szerezni a sikeres kommunikációban, gondolataikat lényegre törően kifejezni).

- Kommunikációs képességek fejlesztése: csoportban beszélni, másokat beszédre bírni, röviden és tömören szólni, figyelem erősítése.
- Metakommunikáció: mimika, gesztus, tekintet, mozgás, térbeli távolság.
- Társas viszonyok elsajátítása: segítőkésznek lenni, helytállni önmagunkért, megbízni másokban, tapintat, igazság és hazugság.
- Beszélgetőkörök
- Ráhangolódás

1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségalkotó program

Cél: A tanulók megtapasztalják a közösséghez, csoporthoz való tartozást, kialakuljon bennük az egymás iránti felelősség érzése, jól érezzék magukat a közösségben, elfogadják az intézményi hagyományokat.

- Alkalmak: tantárgyi és osztályfőnöki órák, tanórai és tanórán kívüli keretben csoportmunka, osztályrendezvények, intézményi rendezvények, tanulmányi versenyek,

sportversenyek, karácsonyi templomi műsor, farsang, gyermeknap, túrák, télapóvadás, színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, klubdélutánok.

- A közösségfejlesztés tartalmai: egymás tisztelete és segítése, egymás elfogadása, feladatmegosztás a közösségben, nyitottság egymás kultúrájának megismerésére és értékelésére, a közösségben élés szabályai, egyéni fejlődés a közösségben, kompromisszum, konszenzus, együttműködés a csoportban, osztályban, iskolában.

A kompetenciafejlesztő programokkal várhatóan a belső differenciálás feltételeinek eszköz- és feladatrendszere javul és emeljük a tanulók integrált oktatási színvonalát, hozzájárulunk a tanulók egyéni képességének fejlesztéséhez.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

A szabadidős tevékenységek során a tanulók közösségi szelleme fejlődik. A játékoság ösztönzése, a vidám oldott hangulat biztosítása hosszú időre komoly szellemi tartalékokat nyújt a tanulók és a tanárok számára egyaránt.

A hátrányos helyzetű tanulók gyakran kirekesztettnek érzik magukat egy adott közösségből, ezért különösen fontosnak tartjuk a közösségi fejlesztő programokat.

- Az alsó tagozaton képességfejlesztő és korrepetáló órákat biztosítunk. A Bozsik program keretében, a Sajóvölgye Focisuli edzésein valamint a Lóci SE edzésein is sportolhatnak diákjaink.
- Iskolánkban működik a Premier Alapfokú Művészeti Iskola, amely a zenei képességeket fejleszti, valamint az iskolai ünnepi műsorok hangulatát emeli.
- Informatika szakkörön 3. osztálytól bővíthetik digitális tudásukat a tanulók.
- Az iskolai és községi ünnepélyekre színvonalas műsorokkal készülnek tanulóink, melyen nagy számban vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. (pl. márc.15, pedagógus nap, anyák napja, aradi vértanúk napja, okt.23., karácsony, tanévnyitó, tanévzáró)
- Az évi négy szentmisén valamennyi tanuló részt vesz. A diákmiséken közös énekléssel, imával, együttléttel erősítjük a hitet és az összetartozást is.

3. Az integrációt segítő módszertani elemek

A mai iskolának már nemcsak az ismeretátadás a feladata, hanem sokkal inkább az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása, amely speciális tanulásszervezést igényel. A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, melyre több tantárgy keretein belül is törekedni kell. Ehhez pedagógusaink változatos módszereket alkalmaznak.

3.1 Differenciált tanulásszervezés

Jelentős mértékben fejlesztheti a kulcskompetenciákat, ezzel hozzájárulva az esélyegyenlőség erősítéséhez.

A differenciálás lényege a tanítás-tanulás folyamatának a tanuláshoz történő hozzáigazítása. A diákok csoportjai különböző szinteken dolgozhatnak, néhányan talán egyénileg is. Sokféle formája létezik, de a lényeg, hogy a pedagógus a gyerekre szabja a tanulnivalót, a tanítási, nevelési módszereket.

3.2. Kooperatív tanulási technikák

Lényeges, hogy közösen, együtt dolgozva sajátítják el a tananyagot a diákok. A tevékenykedtetés a lényeg, a folyamatos munkálkodás.

3.3. Megelőzés-Alkalmazkodás-Gondoskodás

Jelentősen segíti a hátrányos helyzetű tanulók részvételét a tanulás folyamatában.

3.4. IKT technikák az oktatásban

Iskolánk rendelkezik 9db digitális táblával, komplex csomagban. A tábla adta lehetőségeket kihasználva igyekszünk bővíteni a lehetőségeket a tanulási folyamatában, a tanulás eredményességét növelni.

4. Műhelymunka – tanári együttműködés

Értékelő esetmegbeszélések

Cél: az egyes gyermekek, gyermekcsoportok nevelésében érintettek együttgondolkodása; szakmai egyeztetés; az előre haladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázása; egymástól tanulás.

- Gyakoriság: havonta egy alkalom (egy új eset megbeszélése, nyomon követés).
- Résztvevők: osztályfőnök (esetfelmérés, megbeszélés levezetése), egy osztályban tanító pedagógusok (esetfeltárás, megbeszélés, megoldási javaslatok kidolgozása).

- Szempontok: őszinte problémafeltárás, problémakövetés, átadható-átvehető tapasztalatok megjelenítése, probléma megoldási technikák lehetőségeinek feltérképezése, esetkiválasztás.
- A konzultációk alkalmával az egységes nevelési-oktatási elvárások kialakítása.

5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelés

A szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlesztési terv

Cél: A HHH tanulók háromhavonta esedékes értékelésének árnyaltabbá tétele:

- a gyermekek képességeinek felmérése (főleg 1-2. osztály),
- egyéni fejlesztési tervek vezetése a nyomon követés érdekében,
- kompetencia alapú értékelési rendszer,
- a gyermek nevelésében érdekelt bevonása.

6. Multikulturális tartalmak

A multikulturális tartalmak a különböző tantárgyakban jelennek meg, bemutatásuk, elsajátításuk integráltan történik.

A tartalmi elemek a magyar, rajz, ének-zene, technika és társadalomismeret tantárgyakban találhatók. Éves szinten egy projektet szervezünk „Együtt” címmel.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció

Igyekszünk minél többféle foglalkozást, szakmacsoportot, középiskolát megismertetni a tanulókkal, hogy lehetőségük szerint minél szélesebb körből választhassanak. Segítjük a tanulókat az érdeklődési körüknek, képességüknek, lehetőségeiknek megfelelő szakmacsoport, és iskola kiválasztásában. Törekszünk, hogy azokat az ismereteket, alapkészségeket elsajátítsák a tanulók, melyek szükségesek ahhoz, hogy megállják helyüket az új iskolájukban. Minden októberben pályaorientációs napot tartunk, ahol a szülőket bevonva ismerkedhetnek meg a tanulók különféle foglalkozásokkal, mesterségekkel.

III. Elvárható eredmények

Egész éves tevékenységünk eredményeként:

- a HHH tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak
- intézményünk felkészült a különféle környezetből és eltérő fejlettséggel érkező tanulók fogadására és nevelésére
- a multikulturális tartalmak beépültek a helyi tantervbe és az iskola mindennapi életébe
- iskolánk párbeszédet alakít ki minden szülővel
- iskolánkban kialakult a tanári együttműködésen alapuló értékelési rendszer
- nő az eredményesen továbbhaladó HHH tanulók száma
- csökken az oktatásból kikerülő tanulók száma
- csökken az iskolai hiányzások száma
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma

IV. Intézményi önértékelés

A tanév végén az Integrációs hálózat ajánlásával, szaktanácsadó segítségével készítjük

3. SZENT ÁGNES ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



A SZENT MIHÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENT ÁGNES TAGÓVODÁJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Összeállította:

Serfőzőné Kozma Erika, Borsosné Varga Krisztina, Ipacs Gáborné

Módosítva: 2025.07.02.

Hatályba lépés időpontja: 2025.09.01.

Érvényességi ideje: Visszavonásig vagy szükséges módosításig

Egy élet a kezekben

Ha a gyermekek kritizálva élnek,
Megtanulják, milyen megbélyegezetnek lenni,
Ha a gyermekek ellenségeskedésben élnek,
Meg tanulnak veszekedni,
Ha a kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni,
Ha a gyerekek megszégyenítve élnek,
Megtanulnak bűnösnek lenni,

Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni,
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bizalommal lenni,
Ha a gyerekek megdicsérve élnek,
Megtanulnak megbecsülve érezni magukat,
Ha a gyerekek méltóságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot,
Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hinni,
Ha a gyerekek hitelesen élnek,
Megtanulják mit jelent szeretni,
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világban.

/ Dorothy Law Nolte /

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	122
Helyzetelemzés	123
Gyermekképünk	124
Óvodaképünk.....	125
Küldetésnyilatkozat	126
Értékeink.....	127
Céljaink	127
Feladataink.....	128
Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	130
Gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatok	131
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	133
Mozgás.....	134
Játék.....	137
A külső teremtet világ tevékeny megismerése.....	141
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	147
Verselés, mesélés	149
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	152
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, iskolaérettség.....	155
Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok.....	158
Ellenőrzés, értékelés, mérés	159
Együttműködés és kapcsolattartás	160
Gyermekvédelmi feladatok.....	163
Legitimációs záradék.....	166

Bevezetés

A Köznevelési Törvény értelmében 1999. szeptember 1-re elkészült Helyi Nevelési Programok, óvodai nevelésünk olyan mérföldköve, amelyre méltán büszkék lehetünk. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja /a továbbiakban Alapprogram/ a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az általunk kidolgozott program középpontba állítja a gyermeki tevékenységre épülő nevelést, és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli. Pedagógiai programunk elkészítésénél az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program, Gáspár László pedagógiai rendszere és a Köznevelési Törvény adták meg az irányelveket.

Törvényi háttér/Jogsabályok és rendelkezések:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.)
- 229/2012.(VIII.28) Kormány Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI - rendelet (EMMI r.)
- 32/2012(X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelésű igényű gyermekek óvodai nevelési irányelvei
- 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról
- 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 77/2025. (IV. 15.) Kormányrendelet
- PÚÉTV 2023.

Szent Ágnes Tagóvoda 2017. szeptember 1-től az Egri Főegyházmegye fenntartásába került, így a Szent Mihály Katolikus Általános Iskola Tagintézménye lett. Ezáltal szeretnénk az ott kialakított katolikus értékrendet átvenni és továbbadni.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, s a katolikus óvodaevangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul. Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek, óvodapedagógusok és a nevelő munkát segítők életmunkájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Pedagógiai programunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik, a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, minden gyermek egyenlő eséllyel részesül a színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A mindennapos lelki beszélgetések alkalmával a gyermekekben kialakítjuk a hit elfogadásának képességét.

Helyzetelemzés

Az óvoda társadalmi környezete:

A község kedvező földrajzi elhelyezkedésű, a Sajó folyó völgyében található. Határ menti település. Sajnos az elmúlt évek rohamos leépítési hulláma negatív hatással volt az itt élőkre. Emelkedett a munkahelyüket elvesztők száma, s vannak családok, akik egzisztenciális gondokkal küszködnek. A munkahely elvesztése, a megszokott életnívóért való küzdelem a legideálisabb családokat is próbára teszi. Sokan elköltöznek, főleg a fiatalabb generáció, helyettük a környező szlovákiai területről az idősebb korosztály települ le. Sajnos egyre több gyermek kerül szociális okokból hátrányos helyzetbe.

A lakosság nagyobbik része szerencsére jelenleg is dolgozik. A családok egy része viszonylag jó anyagi körülmények között él, biztosítva gyermekeik fejlődéséhez a megfelelő feltételeket, másik (jelentős) része viszont egyre jobban elszegényedik.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda előző helyszíne évtizedeken keresztül a Vay-kastély épülete volt. A kastély műemlék épületté lett nyilvánítva, amely egyaránt behatárolta a külső és belső alakítását. Bánréve Község Önkormányzata pályázatot nyújtott be egy új korszerű óvoda létesítésére. 2010 szeptemberében átadásra került a község új óvodája, így a 2010/2011-es nevelési évet már új, modern környezetben kezdhették a gyerekek és a pedagógusok.

Csoportszobáink száma 2. Jelenleg részben osztott csoportokban dolgozunk, de programunk lehetőséget nyújt osztott csoportok létrehozására is. A csoportszobák méretei 54 m², 53m². Rendelkezünk még egy 63,50 m²-es tornaszobával, 17,30 m² –es orvosi szobával, 2 felnőtt és 2 gyermeköltözővel. Csoportszobáink hangulatosak, esztétikusak és tágasak. Az óvodapedagógusok egyéni ízlése szerint lett kialakítva, díszítve, mely inger gazdag, barátságos légkört biztosít a gyermekek számára.

Intézményünkben melegítőkonyha üzemel.

Személyi feltételek:

Dolgozóink száma 4 fő óvodapedagógus, 3 fő dajka. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermekek számára, és hitvallásukkal erősítik és közvetítik a katolikus értékeket. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az épület udvarán EU-s szabványnak megfelelő játékok adnak lehetőséget a gyermekek szerepjátékainak, a mozgáskoordinációjuk fejlesztésére és az önfeledt játéokra.

Gyermekeképünk

A település és a vonzáskörzetében élő családok társadalmi és gazdasági helyzete nagyon eltérő. A gyermekek fejlettsége is változó, ismereteik és képességeik különbözőek, melyet tovább fokoz a szociokulturális háttérük és környezetük különbözősége is.

A gyermekek többsége teljes családból érkezik, de növekszik azoknak a gyermekeknek a száma, akik életében különböző problémák, a szülőknél válás, ill. egyéb krízishelyzetek jelennek meg.

A hozzánk érkező gyermekek többségénél célszerű ellensúlyozni az élményszegény életmódot, elősegíteni a magatartási zavarral küszködő gyermekek helyes szocializációját.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élményekben gazdag fejlődési lehetőséget biztosítani minden kisgyermek számára. A nevelőmunkánkhoz szükséges eszközrendszer folyamatos fejlesztésére, korszerűsítésére törekszünk. Ehhez megkapjuk a fenntartói támogatást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érzik a családot, az óvodát, az őket körülvevő természetet és a szülőföld fontosságát, meg tudnak az élet elvárásainak felelni. Környezettudatos nevelőmunkával megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt. A néphagyományok ápolásával múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörököltetni a gyermekeinkbe. A katolikus óvodánkban a nevelés és az oktatás szoros egységben van.

Mint tudjuk, a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapi életben viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát. Intézményünkbe a vonzáskörzetből is járnak gyerekek. Csoportjainkban a HH, HHH, SNI és BTMN gyermekek nevelése integráltan folyik. Az esélyegyenlőség és a másság elfogadása azt az emberi jogot testesíti meg, hogy minden embert - származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérülésére, fogyatékosságára tekintet nélkül – ugyanazok a jogok és lehetőségek illetik meg az életben való érvényesülés folyamatában.

Óvodaképünk

- **HIT:** Az emberi életet alapjaiban meghatározó értékekre érdemes alapozni hitünket, és ennek alapján tűzzük ki céljainkat, vágyainkat, mert ez határozza meg cselekedeteinket is. Hinni kell Istenben.
- **REMÉNY:** A remény „energia”, nehezen leírható pozitív érzélem, mely minden nap gazdagítja életünket, átsegít életünk nehéz percein, annak érzése, hogy a történetek a legjobban fognak alakulni. A remény erőt ad.

- **SZERETET:** A szeretet energiaáramlás. Nagyon jól megfigyelhető magunkban, ám csak akkor kapjuk meg, ha mi is adjuk és sugározzuk magunkból. A szeretet nem köthető feltételhez.

-

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk lényege a szeretetteljes óvodai légkör megteremtésével az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Minőségfilozófiánk alapelveiként valljuk, hogy a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze. Az emberi kapcsolatokat a kölcsönös bizalom és tolerancia határozza meg, Az egyén és a közösség érdekei egymással kiegészítve és erősítve érvényesüljenek, azaz értékorientált közösségi nevelésre törekszünk. Intézményünk dolgozói hivatásukban és hitvallásukban elkötelezettek, katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Szem előtt tartva a katolikus missziós parancsot:

„Menjetek, tegyetek tanítványommá minden népet ...”

Pedagógiai céljaink és feladataink középpontjába a képességek fejlesztését állítjuk. Intézményünk óvodai fejlesztő programmal rendelkezik, amely a hatályos jogszabályok figyelembevételével, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, figyelembe véve az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 173.§-át.

A hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése sokrétű feladat, melynek célja az esélyegyenlőség megteremtése és a társadalmi integráció elősegítése. Kulcsfontosságúnak tartjuk a családi háttér figyelembe vételét és a szociális kompetenciák fejlesztését.

Hitvallásunk és értékrendszerünk érvényesítése érdekében létfontosságú, hogy a gyermekek hiteles személyiségekkel találkozzanak óvodánkban. Ezért tudatosan vállaljuk nevelőmunkánkban a példaadás alapvető és meghatározó szerepét. Munkánkat úgy szeretnénk végezni, hogy eredményeképpen nevelő és nevelt egyaránt növekedjék emberségében és hitében.

Értékeink

- * a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- * a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat,
- * önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- * a katolikus vallási élet eszközei: egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- * a teremtet világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés).
- * Az élet védelme. A természet és a közvetlen környezet óvó- gondoskodó szeretete.
- * Az emberi szabadságjogok tisztelete (A felelős szabadságé és nem a szabadosságé).
- * A szeretet és az összetartozás értéke (önzetlenség, áldozatkészség, segítőkészség).
- * A közösségi életet szabályozó erkölcsi értékek. (Egyéni és közösségi érdek összhangja, harmónia, biztonságérzet, becsületesség, őszinteség, igazság és igazságosság).
- * Az egyéni értékek, a belső törvényszerűségek érvényesítése (Az önismeret, az önfegyelem az önértékelés összhangja az önnevelés képességének kialakítása érdekében, a helyes ítélőképesség és dönteni tudás, kitartás-állhatatosság, a kötelesség és felelősségtudat).
- * A tolerancia erénye (türelem, megértés, az emberi méltóság tisztelete).
- * A helyes magyarságtudat etikai értékének elfogadtatása

Céljaink

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, társadalmi beilleszkedésre való általános felkészítése.

Ezen belül:

- * az egészséges életmód alakítása
 - * az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- * a családi nevelés kiegészítése a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig
 - * a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, fejlődésének segítése
 - * a hitre, reményre, szeretetre nevelés,
 - * a helyes önértékelés, amely se nem túlozza, se le nem becsüli értékeit,
 - * az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,

- * a józan, megfontolt ítélőképesség,
- * a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- * a szelídség, az alázat, a türelem,
- * az alaposság, a mértékletesség
- * hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- * felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt.
- * A gyermek megismerése és fejlesztése a szabad játék által.
- * A szülőföldhöz való ragaszkodás.
- * A spontán tanulás biztosítása a játék által, mely tapasztalatszerzésre épít.
- * A családdal való szoros együttműködés, együttnevelés

Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Funkcióink

- * óvó-védő, a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységek
- * szociális,
- * nevelő-személyiségfejlesztő funkció

Feladataink

Az óvodai tanulási folyamatoknak szociális, mozgáson alapuló és értelmi képességeket mozgató összetevői vannak. A gyermeket önmagához képest kell fejleszteni, egyéni módszerekkel, eszközökkel segítve s motiválva a cselekvései során kialakult tempóban. Ezért fontos a gyermek megismerése, fejlődésének nyomon követése és a tanulásának egyéni menetének megtervezése az óvodában. A tervezés szükséges, mert átgondolásra késztet, és a gondolatokat így logikailag rendszerezjük.

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

- * a hitre nevelés erősítése,
- * az egészséges életmód alakítása,

- * az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- * az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A tervezés feladata:

- * Objektív tényezők számbavétele (célok, feladatok)
- * Szubjektív tényezők számbavétele (gyermekről szerzett információ)
- * Pedagógus jellemzői (felkészültség, egyéniség)

Tervezés lépései:

- * Szükséges információk összegyűjtése
- * Döntések meghozatala
- * Tervek elkészítése
- * Pedagógiai tevékenység megvalósítása
- * Tervek és megvalósítás összevetése, értékelése, elemzés

Tervezés szintjei a helyi nevelési program, az éves tematikus terv, éves csoportterv (célok, feladatok) nevelési terv félévente, tevékenységi terv, heti ütemterv.

Tervezési jellemzői életkori sajátosságoknak megfelelő, egyéni sajátosságokhoz igazodjon, játék dominanciájú legyen.

Közvetlen felkészülés menete:

- * Anyag kiválasztása
- * Cél, feladat, értékek megállapítása, tartalom megjelenítése
- * Módszerek, eszközök megválasztása
- * Szervezeti-és munkaformák kiválasztása
- * Tevékenység menetének összeállítása, eszközök kipróbálása, előkészítés eredmények számbavétele.

Intézményünkben a nevelőtestület kidolgozott egy irányt adó minden korcsoportra lebontott ütemtervet. Konkrét formába tervezni inkább egy vagy kéthetes periódusban célszerű, hiszen csak is ebben az esetben nyílhat lehetőségünk a gyermekek spontán élményeire, tapasztalataira építeni a nevelő munkában.

Az óvónő feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:

- * tevékenységi terv
- * heti ütemterv
- * féléves nevelési terv értékelése
- * éves értékelés
- * gyermek mérése, értékelése
- * hitre nevelés erősítése
- * a katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása;
- * Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben;
- * a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- * a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során;
- * a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat,
- * önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- * a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- * a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.)

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek. Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatok

Egészséges életmód

Az óvodai nevelés egyik alapvető feladata az óvodás korú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Az optimális, a gyermek életkorának megfelelő óvodai életritmus kialakításánál figyelembe kell venni a családi szokásokat. A rendszeresen végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra, ezért a szokás és normarendszer megalapozására nagy hangsúlyt fektetünk, feltételei az egészséges testi és szellemi fejlődésnek. A környezethigiénára nevelés magában foglalja az óvoda tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a foglalkoztató termek szellőztetését, az ivóvíz higiéniáját, a helyes fűtés és világítás biztosítását, az udvar tisztántartását, gondozását, a helyiségek, mellékhelyiségek takarítását, a taneszközök higiéniáját, rendben tartását.

Kisgyermekkorban a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele. Az óvodáskorú gyermek táplálkozási szükségletét nem lehet a felnőttek szükségleteihez arányosítva levezetni, mert a kisgyermek anatómiai-biológiai sajátossága más. Ennek érdekében a magas só- és cukortartalmú ételek és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére törekszünk, zöldségek és gyümölcsök illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését támogatjuk. Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében szervezünk gyümölcs- vagy zöldségnapot, megismertetjük a gyermekeket új ízekkel ismeretlen italféléségekkel, gyermekekkel közösen készítünk salátákat, gyümölcstálakat. Az egészséges életmódra nevelés területei közé tartozik a gondozás, testi nevelés, egészségvédelem-edzés és mozgásfejlesztés.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. A megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Gondozás:

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése. A gondozási feladatok teljesítése bensőséges gyermek-felnőtt kapcsolatot

feltételez. Az önkiszolgáló feladatok elvégzése, a tevékenységek többszöri gyakorlását teszik lehetővé, alakítja a gyermek énképét, segíti önállóvá válásukat. A felnőtt /szülő, óvodapedagógus, dajka/ tanítja és gyakoroltatja a napi élethez szükséges szokásokat, melyek egy része az óvodáskor végére szükségletté válhat. Testápolás, öltöztetés, étkezés, önkiszolgálás közben természetes módon is fejleszthető a gyermek.

Munka jellegű tevékenység

Az életrevaló felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kiaknázását. A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, gyakran nem is választható szét a játék és a munkatevékenység. Fejlesztő hatását nem vonhatjuk kétségbe. Az értékteremtő munka pedagógiai funkciója nem szakismeretek gyakoroltatása, hanem a gyermek értékteremtő együttműködési képességeinek fejlesztése. A gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását érdeklődését tudatosan igyekezzünk felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében. A gyermek éppúgy élvezi a munkatevékenységeket, mint a játékot, ha tiltásokkal vagy túl nehéz feladatokkal nem szegjük kedvét. A munka megosztása során fontos feladatnak tartjuk, hogy a gyermekek megtanuljanak önállóan dönteni, feladataikat egymás között megosztani.

Feladataink

- * minden gyermeknek biztosítani kell lehetőséget arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet
- * lehetőséget kell adni a gyermekeknek bármilyen őket érdeklő munkatevékenység elvégzésére, még akkor is, ha a gyermek tevékenységi vágya és képességei nincsenek teljesen összhangban
- * törekedni kell arra, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermeknek és teljes önállósággal végezhessek azokat.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik óvodáskorban. A gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek. Játék közben, játékosan szinte észrevétlenül tanul, tehát a játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere, de nem kizárólagosan az. Az óvodai tanulás a nevelési folyamat egésze, azaz

valamennyi pillanata alkalmas arra, hogy erőltetés nélkül spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A tanulás természetesen csupán része a nevelési folyamat egészének. Célunk az, hogy megfelelő színvonalú feladat elé állítsuk a gyermeket. A követelményeket az egyéni teljesítőképességhez kell mérni. A sikerélmények erősítik a gyermek önbizalmát és bátorságot adnak neki az újabb, nehezebb problémák megoldásához. Ezért a tanulás elsődleges célja az óvodás gyermekek kompetenciáinak fejlesztése.

Feladataink:

- * értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelet, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás)
- * a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíteni a gyermek személyiségének kibontakozását
- * a gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése
- * lehetőséget kínálni a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerheti a felfedezés, a kutatás örömeit
- * a gyermek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása
- * a gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése
- * olyan tapasztalatok szerzéshez nyújtunk segítséget a gyermeknek, amelyben saját teljesítőképességét is megismerheti
- * szükség esetén integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés végzése a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése céljából
- * a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében egyéni fejlesztés / integrált oktatás

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. A kommunikációs képesség az óvodáskor fontos alapképessége. A beszélő kedv megőrzése mellett alapvető feladat beszédhelyzetek teremtése a gyermek számára. A beszélőkedv, a beszédhelyzet, a beszédlehetőség, a családi környezet és az óvodai modell együttesen hat a gyermek beszédfejlődésére. Óvodánkban fokozzák a beszédaktivitást, a bővülő társas kapcsolatok, a változatos kommunikációs helyzetek.

Feladataink:

- * a beszéd fonológiai /magrendszer és prozódiai rendszer/, grammatikai és jelentéstani valamint motorikus rendszereinek fejlesztése életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével
- * hallási és beszédhallási figyelem és a hallási differenciáló képesség fejlesztése
- * az akusztikus verbális emlékezet fejlesztése
- * a szeriális /sorrendi/ felfogás és kivitelezés erősítése
- * analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése beszéden keresztül
- * a tér és idő ritmusérzék fejlesztése
- * az anyanyelvi kódok helyes elsajátíttatása
- * a beszéd eszközként való használatának fejlesztése - szókincs - fejlesztés
- * a beszédmegértés képességének fejlesztése
- * a beszédszervek megfelelő mozgásának fejlesztése
- * a beszédkedv felkeltése és megőrzése
- * a metakommunikációs elemek jelentésének megismertetése
- * igény kialakítása az irodalmi élményekre - irodalmi fogékonyság alapozása
- * megismertetni az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit
- * a könyvek iránti érdeklődés kialakítása és a könyvvel való helyes bánásmód elsajátíttatása.

Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét és egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

Nevelésünkben a spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe és együtt hatnak a gyermeki személyiség fejlődésére. A szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Célunk: az egészséges életmódra nevelés, a testi fejlődés elősegítése, ezen belül a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a mozgás fejlesztése és megszerettetése.

A mozgásfejlesztést tágan értelmezzük, az aktív nagymozgástól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja a pszichikai, az értelmi és a szociális képességek alakulását.

A mozgás sokoldalú tevékenység- és feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. Az irányított mozgásos tevékenységeken kívül jelen van spontán vagy szervezett formában a szabad játékban, a környezeti és esztétikai nevelés, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységekben is.

A mozgásfejlesztés a torna, a játékos mozgások, és az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységek két területen valósulnak meg: a szabad játékban, és az irányított mozgásos tevékenységekben. A szabad játéktevékenységben célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet, a szabadban és csoportszobában egyaránt.

A tervszerű mozgásfejlesztés az irányított mozgásos tevékenységben és a mindennapos testmozgás keretében történik.

A mozgásfejlesztés minden korcsoportban heti egy kötelező mozgástevékenység során valósul meg. A mozgástevékenység anyaga természetes nagymozgások, játékos mozgások, prevenciós gyakorlatok. A motoros képességek fejlesztéséhez szükséges a kondicionális

képességek (erő, gyorsaság, állóképesség) és a koordinációs képességek (egyensúlyérzék, mozgásérzékelés, ritmusképesség, gyorskoordináció, állóképességi koordináció, reakcióképesség), valamint mozgékonyaság, hajlékonyaság, lazaság fejlesztése. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kis mozgások kialakulásához. A tevékenységeken a különböző nehézségű, egyénszükségletet figyelembevevő differenciált feladatok adásával segítjük elő, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek legmegfelelőbb mozgásos feladatokat. A gyakorlatok készítsék őket optimális erőfeszítésre. Ehhez átgondolt, tudatos tervezésre van szükség.

Mindennapos mozgás: Naponta legalább egyszer 10-20 perc a napirendbe illesztve. Anyagát elsősorban a mozgásos játékok adják kiegészülve 1-1 gimnasztikai gyakorlatsorral.

A fejlesztés tartalma életkoronként: A 3-7 éves gyermekek motoros fejlődése a természetes mozgásokkal a legeredményesebb. Ennek gyakoroltatása életkoronként változó.

Egészségügyi, higiéniai feltételek: A mozgástevékenység előtt tornaruhába és tornacipőbe öltözködnek a gyermekek. A tornaterem és az eszközök tisztasága, a balesetmentes környezet nélkülözhetetlenek a mozgásos feladatok maradéktalan megvalósításához.

Az óvodapedagógus feladatai:

2,5-3-4 éves kor:

- nagymozgások (pl. különböző járások, futás, csúszás, mászás talajon és szereken) fejlesztése
- testtudat (testkép, testfogalom, testséma) fejlesztés: játékos módon, mozgás közben ismerkedjenek meg a testrészeikkel és azok funkciójával

4-5 éves kor:

- a téri tájékozódási képesség fejlesztése: iránykövetés, alakzatok kialakítása változó formában
- egyensúlyérzék fejlesztése
- koordinációs képességek fejlesztése, az oldalúság gyakorlása

5-7 éves kor:

- észlelés fejlesztése
- finommotorika fejlesztése
- keresztcsatornák fejlesztése

- az eltérő szükségletű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítése, mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.
- rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása
- a mozgástapasztalatok bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészségek alakítása
- a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése,
- kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése
- a mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A rendszeres, szervezett mozgáson és a szabad mozgásos játéktevékenységekben a gyermekek felszabadultan, örömmel vesznek részt.
- Minden nap aktívan végzik a mozgásos tevékenységeket.
- A mozgásos tevékenységek teljes ideje alatt végzik az irányított és utánzó gyakorlatokat, játékos mozgásokat, tevékenységeket.
- Rendelkeznek optimális edzettséggel, álló- és teherbíró képességgel.
- Az óvodapedagógusi utasítást követve, pontosan hajtják végre a gyakorlatokat.

Pihenés:

Legfontosabb a pihenéshez szükséges nyugodt légkör biztosítása /az altatás hangulatához illő mese, halk zene/ a gyermek egyéni alvásigényének és szokásainak figyelembevételével a szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése.

Játék

Az óvodáskorú gyermek alapvető szükséglete, spontán szabad tevékenysége, örömforrása a játék. Integráló tevékenység, amelyet végigkísér a tanulás és a munka néhány jellemzője. A játék a spontán tanulás színtere. A gyermekek játék közben számtalan ismerettel, tapasztalattal gazdagodnak. A játékszükségletből fakadó eszközkészítés során a felnőtt segítségével technikai megoldásokat tanulnak meg. A gyermek a játékban számtalan információt ad önmagáról, belső világáról, kellemes és kellemetlen élményeiről. A játékban integrálja a külső és

belső világot, „híd” a képzelete és a valóság között. Itt alakulnak társas kapcsolatai, gazdagodnak szociális, érzelmi és a világról szerzett tapasztalatai, ismeretei. A tevékenység és a kommunikáció az összekötő fonal a gyermek, a társai és az óvodapedagógus között. A játékban az óvodapedagógus felelőssége fejlesztő tevékenysége meghatározó jelentőségű.

Célunk: a játék folyamán a szabad önkifejezés, a kreativitás, valamint a pozitív érzelmek alakításával a komplex személyiségfejlesztés.

A játék a gyermek legteljesebb személyiségfejlesztő eszköze, amelybe komplex módon illeszthető a többi tevékenység. Lehetőség nyílik arra, hogy megismertessük, felfedezzük a gyermeket leginkább érdeklő, körülöttünk lévő világot. A gyermek a játékban számtalan információt ad önmagáról, belső világáról, kellemes és kellemetlen élményeiről.

A gyermekek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal játéku tartalmát gazdagítják. Ezért arra törekszünk, hogy a szerzett tapasztalat és ismeretszerzés pozitív érzelmeket váltson ki, azaz élménnyé válják.

A gyermekek játékában keverednek a különböző játékfajták.

* Gyakorló játék

A gyakorló játék során a gyermek felfedez, manipulál, gyakorol, képzeletben előre meghatároz és ismétel. Biztosítjuk a gyakorló játékhoz szükséges eszközöket és mintát adunk a játékok helyes használatához. A ritmikus, azonos cselekvés többszöri megismétlése örömezés a kisgyermek számára, ugyanakkor fejleszti a szem-kéz koordinációt is, készségei fejlődnek és a gyermek eltérő képességeit gyakorolja.

* Szimbolikus játék

Szerepjáték

Már a legkisebbeknél megjelenik a szerepjáték. A leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta a személyiségfejlesztéshez. Valós élethelyzeteket, szerepeket utánoznak akár érzelmi okokból vagy cselekvési vágyból.

Lehetővé tesszük a szabad választást, az önállóság, az egyéni ötletek érvényesülését, a játék megszervezését. Helyzettől függően az óvónő is vállal szerepet, ezzel mintát ad és erősíti a társas kapcsolatok alakulását. Ötleteket adunk változatos eszközkinálattal bővítjük ennek lehetőségét.

* Bábozás, dramatikus játék

A bábozás a gyermek belső világának egyik legkifejezőbb eszköze, amely a gyermeki fantáziára épül, és szoros összefüggésben áll a dramatikus játékkal.

Dramatizáláskor a gyermekek saját vagy irodalmi élményeiket játsszák el kötetlen módon.

A kötetlen bábozásnak, dramatizálásnak jelentősége abban van, hogy a saját maguk által kitalált történeteket vegyítve a tanult ismeretekkel játékként élik meg. Kiteljesedik kreativitásuk, szárnyalhat képzeletük. Fejlődik kommunikációs készségük, gyarapodik szókincsük, a mesék szófordulatait jellegzetes kifejezéseit, használják, gyakorolják.

* Építő, konstruáló játék

E tevékenység közben a gyermekek különböző játékszerekből összeraknak, létrehoznak valamit. Nagyon fontos az eszközök változatossága.

Építés és konstruálás közben átélik az alkotás örömét, a társakkal való együttműködés eredményességét, fejlődik kreativitásuk. Megtapasztalják a rész és egész viszonyát, fejlődik megfigyelőképességük, gondolkodásuk. Építés közben rengeteg matematikai ismeretet szereznek (szín, forma, térbeli kiterjedés stb.). Segíti a finommotorika fejlődését, tág lehetőség nyílik a percepció fejlesztésére.

Barkácsolás

A barkácsolás mindig a játékból indul ki, kötetlen formában. Fontos, hogy az elkészített eszközökkel játszhasanak, vagy legyen más funkciójuk. A barkácsolás során változatos technikákkal ismertethetjük meg a gyermekeket: vágás, ragasztás, tépés, hajtogatás, varrás, szövés, fonás, szögelés. Munka közben átélik az alkotás örömét, fejlődik kreativitásuk, társas együttműködésük. Új kifejezéseket ismernek meg, bővül szókincsük. Barkácsolás közben a gyermekek sokféle ismeretet, tapasztalatot szerezhetnek az anyagok tulajdonságairól, megmunkálhatóságáról. Gyarapodhatnak matematikai ismereteik, fejlődik a szem-kéz koordináció, a finommozgás, a percepció.

* Szabályjáték

A szabályjátékok egy része a gyermekek mozgását, más része elsősorban az értelmi képességeket fejleszti. Eleinte egyszerű, könnyen betartható szabályokhoz kötött játékot tervezünk. A szabályjáték egy meghatározott magatartást vár el a résztvevő gyermekektől.

Az óvodai játék színtere a csoportszoba és az udvar. Az időjárástól és a napirendtől függően választjuk meg a helyszínt. Az udvaron nagyobb a hely, ezért a mozgásos játékokat többnyire itt szervezzük.

Az óvodai játék lehet:

Spontán játék: A gyermek önként vállalt tevékenysége, melyben saját élményeit, tapasztalatait éli meg. Játékában integrálja a külső és belső világot.

Kezdeményezett, irányított játék: Az óvodapedagógus tudatos, átgondolt fejlesztő, feltételteremtő tevékenysége. Indirekt módon így befolyásolja a gyermeki világképet. Ez a játékban tanulás sajátos formáját eredményezi.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- Megfelelő hely kialakítása a mozgalmasabb és csendesebb tevékenységek elkülönítésére.
- Elegendő idő biztosítása az összefüggő, folyamatos játék kialakulásához.
- A létszámnak megfelelő játékeszköz, anyagok, játékszerek biztosítása, amelyek az elmélyült játék kialakulását segítik, a motivációfejlesztő hatását erősítik.
- Az egyéni élményeken túl, a közös élményszerzési lehetőség biztosítása.
- Ötletek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához.
- A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása, kialakulásának segítése.
- A gyermekek fejlettségének, személyes élményeinek, problémáinak megismerése – ennek megfelelően a játékfolyamat segítése – szükség szerint.
- Társas kapcsolatok, érzelmi kötődések támogatása, az együttműködés szokásainak, az udvarias magatartás formáinak alakítása.
- A csoportélethez kötődő hagyományok ápolása.
- Változatos játéklehetőségek ismételtesével a gyermekek önállóságának, kitartásának, fejlesztése.
- A gyermekek mozgásigényének, aktivitásának kielégítése.
- Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása.

A fejlődés jellemzője az óvodáskor végére:

- Jellemző játékfajta a szerepjáték és szabályjáték.
- Megértik és elfogadják társaik elgondolásait, képesek az együttműködésre.
- A szabályokat elfogadják és betartják.
- Önállóak a közös játék megtervezésében, szervezésében, a szerepvállalásban, eszközök megválasztásában, szabályok megalkotásában, az egyszerűbb konfliktusok, problémák megoldásában.
- Képesek közösen játékot tervezni, szerepeket kiválasztani.
- A játszócsoportok között tartós és szoros kapcsolat alakuljon ki.
- Az élményhelyzetek reprodukálása közben építsenek, szereljenek.
- Óvodáskor végére ismerjenek szabályjátékokat, közösen törekedjenek a szabályok betartására
- Ismerjenek képességfejlesztő játékokat.
- Önállóan választanak bábokat kedvelt meséikhez, történeteikhez.
- Felismernek legalább 3-4 mesét a bábok és szereplőik alapján.
- Saját élményeik eljátszásához elkészítik az egyszerű bábokat.
- Ismernek 1-2 olyan anyagot és fogást, amely a barkácsoláshoz szükséges.
- A szerepjátékban, dramatizálásban a barkácsolt eszközt használják.

A külső teremtett világ tevékeny megismerése

Célunk, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten, minél több tapasztalatot szerezzenek a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi, környezeti, formai, mennyiségi, téri viszonyairól a mozgásos és érzékszervi tevékenységeken keresztül az őket körülvevő és társadalmi környezetből.

Miközben felfedezi a környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások,

a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. A környezet az öröklés mellett a fejlődés egyik potenciális forrása. Ezért fontos a környezet megismerésére nevelés köré komplexen csoportosítani az óvodai nevelés témaköreit. Alapvetőnek tekintjük a gyermekek társas környezetével és természeti környezetével való kapcsolatát.

Tartalmi szempontból két egymástól elválaszthatatlan tapasztalati témakört foglal magába a külső világ tevékeny megismerése.

- A tárgyi-természeti környezettel, jelenségekkel kapcsolatos tapasztalatoktól a társadalmi környezet történéseinek, érzékeléséig terjed.
- A környezetben, a tevékenységekben, az élethelyzetekben, szerezhető matematikai tapasztalatokat integrálja.

A 2,5-7 éves korú gyermekek természetes megnyilvánulása az érdeklődés, kíváncsiság, melynek során tapasztalatokat szereznek a közvetlen és tágabb természeti-emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.

A tárgyi-, természeti-, társadalmi környezet megismerése

Kiindulópontnak tekintjük a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, hiszen a környezet a természet forrása. Ezekre a tapasztalatokra építve élményekkel, ismeretekkel gyarapítva fejlődik a gyermek. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek különböző környezetből érkeznek az óvodába, más-más hatásokkal, benyomásokkal, kultúrával. Tevékenységek segítségével cselekvés útján jutnak a gyermekek új ismeretekhez. Környezetükkel való kapcsolatukat a felnőttek közvetítésével valósítják meg. A pedagógus tudatos munkája mellett a gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva nyújtunk új ismereteket az őket körülvevő közvetlen szűkebb és tágabb emberi, tárgyi környezetről. A meglévő ismereteket mélyíteni, rendezni kell. A valóság megismerésekor pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez. Így tanulja meg annak védelmét és az értékek megőrzését. A környezet megismerésére nevelés témái kevésbé behatároltak. Szinte kínálják a valóság megtapasztalásának lehetőségét a következő témakörökben:

- Évkezdés

- Évszakok
- Család
- Testünk
- Állatok
- Növények
- Közlekedés
- Néphagyományok, jeles napok

A környezet átfogó megismerése által közvetítjük a szülőföld és az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások a családi és tárgyi kultúra értékeit, óvodánk jeles napjait. Az ismeretek közvetítésével, közösen átélt élményekkel alapozzuk meg a hazaszeretet csíráit, az életkornak megfelelő alapvető műveltséget, nemzeti és népi hagyományok ápolását, tovább vitelét (március 15.).

A gyermekben a természet megismertetésével, megismerésével megalapozzuk a természet szeretetét; a természet tisztaságának, szépségének védelmét.

Tudjuk, hogy az óvodáskor végére kialakulnak a gyermekek alapvető személyiség jegyei, ezért fontos feladatunk ebben az életkorban a napi életet átható, tudatos természet szeretetre, védelemre nevelés. Környezetvédelmi, környezet-megóvási szokások kialakítása pl. szelektív hulladékkezelés.

Az élményszerzés elsődleges színtere a természet valamint a természetes környezet. A természetes környezetben történő megfigyeléseken túl múzeumlátogatásokkal, vadas parkban tett sétákkal és tudományos könyvek, filmek nézegetésével, hangfelvételek hallgatásával is színesítjük az élményszerzést. A kirándulások, megfigyelő séták alkalmával gyakoroljuk a gyalogos közlekedést. Megfigyeljük a közvetlen környezetünkben közlekedő járműveket (autóbusz, személygépkocsi, vonat, stb.). Ellátogatunk a vasútállomásra, a buszpályaudvarra, a tűzoltóságra.

Tervezhető tartalmak:

- Az óvoda elfogadása után ismerkedjenek a közvetlen környezetével, az óvoda utcájával, nevezetesebb középületekkel.
- Figyeljék meg az évszakok szépségét, színeit, időjárását.

- Gyűjtsenek terméseket, kavicsokat az évszakra jellemzően.
- Figyeljék meg a környezetükben élő állatokat, növényeket.
- Szerezzenek tapasztalatokat a gyümölcsökről, zöldségfélékről.
- Beszélgessenek a családról, családtagokról, közösen átélt élményekről.
- Ismerkedjenek testükkel, érzékszerveikkel.
- Séták alkalmával gyakorolják a gyalogos közlekedést és annak szabályait.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- A környezet tevékeny megismeréséhez biztosítsa a feltételeket spontán vagy szervezett formában.
- Az ismeretek átadására biztosítsa a lehetőséget a nap bármely szakában.
- Tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- A fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról, környezetükről. Ismerik nevüket, lakásuk címét, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét, intézményneveket.
- Felismerik a napszakokat: reggel, dél, este, éjszaka.
- Különbséget tesznek az évszakokban.
- Gyakorlottak az alapvető közlekedési szabályokban.
- Ismerik a környezetükben megtalálható közlekedési eszközöket, tudják, hogy azok hol közlekednek.

- Ismereteik vannak a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről függetlenül attól, hogy közvetlenül tapasztalatot szereztek-e róla.
- Ismerik a növény szót, szűkebb környezetükben élő növényeket, a növény fejlődését és az időjárás összefüggését. Gyakorolják a növény gondozását és védelmét.
- Ismereteik vannak az állatokról, különböző szempontok szerint tudják csoportosítani őket, ismerik azok gondozását és védelmét.
- Felismerik az időjárás és öltözködés összefüggéseit.
- Ismerik önmaguk, testük tisztán tartását, ápolását.
- Ismerik testrészeiket, érzékszerveiket, meg is tudják nevezni.
- Óvják környezetük társadalmi és természeti értékeit.

Matematikai tartalmú tapasztalatok

Célunk: a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába juttatni a gyermeket és elérni, hogy azokat a tevékenységeiben alkalmazza (játékos formában cselekvéses tanulás útján).

Ismerjék fel a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakuljon ítélőképességük, fejlődjön tér-, sík- és mennyiségsszemléletük.

Feladatunk: a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése az elemi ok okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása. Cselekvéses tanulás keretén belül matematikai műveletek gyakorlása.

Az eredményes óvodai ismeretszerzés alapjai a kisgyermekkorai gondolkodás fejlődése. A gondolkodás fejlesztését óvodás korban elsősorban a játékok, játékos cselekmények segítik. Matematika jellegű játékok (képességfejlesztő, szabály, társas, térbeli) a gondolkodás fejlesztése szempontjából nagyszerű lehetőségeket és értékeket kínálnak.

A gyermekek a játékok révén tapasztalatokat gyűjtenek önmagukról, másokról, dolgokról, jelenségekről, szűk környezetükről. Ezekből, illetve ezekben felfedeznek matematikai jelenségeket, bővül ismeretük és szókészletük, alakul alkalmazkodó képességük a társaikhoz, környezetükhöz.

A matematikai nevelés két életkori szinten történik az óvodában:

- bevezetés a matematikába (matematikai érdeklődés megalapozása)
- differenciált fejlesztés.

A matematikai nevelés tartalma:

Legjellemzőbb matematikai tevékenységformák:

- Tárgyak, személyek, halmazok összehasonlítása. Szétválogatás, sorba rendezés minőségi és mennyiségi tulajdonságok alapján (több-kevesebb-ugyanannyi). Egyszerű ítéletek alkotása. Egyszerűbb logikai műveletrendszerek alapozása, osztályozás, csoportosítás.
- Számfogalom alapozása. Mennyiségek, halmazok összemérése, párosítása, számlálása (több-kevesebb-ugyanannyi). Kevés elemű halmaz számosságának megállapítása. Mérések különböző egységekkel. Tapasztalatok a darabszám változásairól, bontás.
- Geometriai tapasztalatszerzés. Építések, alkotások szabadon és másolással, tevékenységek tükörrel. Tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világban (térirányok, téri tájékozódás).

Az óvodapedagógus feladatai:

- Optimális feltételek biztosítása az élményszerzésre, a matematikai tapasztalatok és ismeretek elsajátítására.
- Matematikai képességek fejlesztése játékos formában, cselekvéses tanulás.
- A spontán és szervezett tapasztalatszerzésre és az ismeretek átadására biztosítsa a lehetőséget a hét, illetve a nap bármely szakában makró, vagy mikro csoportos formában.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Megértik az óvónő kérdéseit, követik gondolatmenetét.
- Beszélnek matematikai problémáról, egymás állításának igazságát megítélik.
- Képesek tulajdonságuk szerint szétválogatni dolgokat, és sorba rendezni azokat.
- Összehasonlításaikat szóban is kifejezik.
- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat.
- Össze tudnak mérni két halmazt párosítással.
- Megszámlálnak tárgyakat legalább tízig.

- Halmazokat képeznek hozzátevással, elvevéssel.
- Halmazokat képeznek különböző elrendezéssel, bontással, ugyanannyit, többet és kevesebbet.
- Tudnak azonosítani különböző helyzetben lévő azonos alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat.
- A térben való tájékozódásban, térirányok megkülönböztetését, értik és követni tudják a névutók jelentését.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk: a gyermeki élmény, fantáziavilág képi megjelenítése a különböző művészeti eszközök segítségével. A természet szépségéből fakadóan a gyermekek tér-, forma-, szín képzetének gazdagítása, a szép iránti nyitottság, igényesség, esztétikai érzékenység alakítása. A vizuális észlelés, emlékezet, képzelet fejlesztése.

A gyermeki ábrázolás a világ megismerésének sajátos formája. Ebben a tevékenységben találkozunk az őt körülvevő anyagokkal, eszközökkel. A külvilághoz fűződő kapcsolatát érzelmi síkon éli át, és cselekvéseiben keresztül tükrözi. A reakciók egyik specifikus kifejeződése a gyermekrajz és téralakítás. E tevékenységei alapján lehetőség nyílik a gyermeki érzelmek mélyebb megismerésére.

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A vizuális tevékenységek fejlődésének tartalmi jellemzői:

A legtöbb, óvodába érkező 3 éves, firkálási szinten áll.

Első évben kötetlenül rajzolgatnak, mintáznak, ismerkednek a festékekkel, a technikákkal, az ábrázolás eszközeivel. Próbálkoznak különféle formák létrehozásával eltérő formájú, színű és nagyságú képfelületen, változatos anyagú papírokon.

A vizuális tevékenység lehetőségét, feltételeit a nap egész folyamatában biztosítjuk. Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Ha képességüket meghaladó témák, illetve technikák felkeltik érdeklődésüket, bekapcsolódásukat differenciált feladatadással segítjük. Egyéni foglalkoztatással lehetővé tesszük, hogy a gyermek elindulhasson a természetes rajzfejlődés útján.

Az 5-7 éves gyermekek vizuális ismereteit újabb technikákkal, élményekkel, ötletekkel gazdagítjuk.

Kedvelt és változatos témát nyújtanak az évszakok, a természet szépségei, az egyéni és közös élmények, ünnepek, a család, a közlekedés, testünk témája, a növények, állatok. Közös játékokhoz, dramatizáláshoz, bábozáshoz különböző technikákkal tárgyak, kellékek készítése.

Egyéni és közös kompozíciók rajzolása, festése nagyobb méretben is. Rajzolt formák díszítése a gyermekek tetszése szerint. Mesék, események képi ábrázolása különféle technikákkal, anyagokkal (pl. montázs, domborművek). Plasztikai munkáikon a legjellemzőbb forma a legfőbb tagoltság érzékelésének gyakorlása.

Sokféle természetes anyag felhasználásával anyagok ismeretére vonatkozó megfigyelések és tapasztalatok gyűjtése, az anyagok formálhatóságának tudatosítása (pl. papírtépés, nyírás, hajtogatás, ragasztás, mintázás, kötözés, szövés stb.).

Térbeli tapasztalatok megfigyelése, téralakítás, kisebb nagyobb térbeli alakzatok létrehozása. Műalkotások nézegetése, véleményalkotás, térbeli, színbeli, formai és hangulati szempontból.

A tevékenység megszervezése

Vizuális technikákat tervszerűen, kötetlen, irányított, mikrocsoportos formában szervezzük. A témától függően lehetőséget adunk alternatív technikai feldolgozásra a gyermek egyéni elképzelései alapján.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvónő keltse fel a gyermekekben az alkotás örömét.
- Biztosítsa többfajta tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszköz).
- A gyermekek számára állandó, elérhető helyen álljon rendelkezésre szükséges mennyiségű, minőségű és méretű eszköz.
- Helyesen kialakított szokásrendszerrel biztosítsa a változatos tevékenység mellett a rendezett környezetet.
- Kísérje figyelemmel azt, hogy milyen új anyagok, eszközök kerülnek forgalomba. Válogassa ki, melyek alkalmazhatók az óvodai nevelésben is.

- Ismertesse meg a gyermekekkel az eszközök megfelelő használatát.
- Ismertesse meg a rajzolás, a mintázás és a kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Vegye tekintetbe az egyes gyermekek közötti (ábrázolás) képességbeli különbségeket.

A fejlődés jellemzője az óvodáskor végére:

- Aktívan, örömmel vegyenek részt az ábrázoló és alkotó tevékenységekben.
- Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Színhasználatuk változatos, gazdag.
- Ceruzafogásuk helyes.
- Emberábrázolásaikban megjelenik a részformák, a mozgások jelzése.
- Élményeik, elképzeléseik, képzeik megjelenítésében többnyire biztonsággal használják a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Beszélgetni tudnak alkotásaikról. Értékeléseik közelítenek a realitáshoz.

Verselés, mesélés

Célunk: a nyelvi képességek fejlesztése nyelvileg tiszta, értékes mesékkel, versekkel.

Spontán módon kapcsolódhatnak a különböző gyermeki tevékenységekhez, a gyermekek vagy az óvónők kezdeményezésére. A mesék, versek, a gyermekekben élményeket, átélt érzelmeket, hangulatokat idéznek fel. Az a gyermek éli bele magát igazán a mese cselekményébe, versek érzelmi, hangulati világába, akinek az élete is élmény- és érzelem gazdag. A mese, vers ősi forrása az anyanyelvi nevelésnek, régi értékeket, hagyományokat, szólásokat közvetít.

Óvodáskorban a gyermekek versszeretetének alapja a zeneiség, a ritmus, a rím és a szójáték. Ezek ismételtetése emocionális, esztétikai élményeket vált ki belőlük. A népi mondókák az anyanyelv sajátos ritmusát, hangzását jelenítik meg.

A gyermekek képzeletének fejlődésében jelentős szerepet játszik a mese. Empatikus képességük révén a mesék hallgatása során életre kelnek a mesealakok, különböző meseszituációk.

A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. A mesék dramatizálása komplex tevékenység, amely integrálja a művészeti ágakat.

A gyermek saját vers és mesealkotása, annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Az óvónőnek sok mesét, verset és mondókát kell tudnia azért, hogy bőséges anyagból színesen gazdagon mesélhessen.

A magyar népköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, mely feltárja a gyermek előtt a külső és belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, ill. a megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A fejlesztés tartalma:

2,5-3-4 éves kor:

Nyelvi biztonsággal, ügyességgel együtt mondják a felnőttel a mondókákat, verseket és egyedül ismételtetik azokat.

Élvezettel hallgatják a rövid meséket főként az állatokról, a láncmeséket, amelyben ismétlések, rigmusok vannak.

A képeskönyveket szívesen lapozgatják. Eleinte az egy képet ábrázoló színes könyveket, majd fokozatosan a több tárgyat, egy-egy jelenetet ábrázolót nézegetik.

Az év folyamán 8-10 mondókát, verset ismétlegessenek a gyermekek, és kb. ugyanennyi új mesét halljanak.

4-5 éves kor:

A négyéveseknek már ismeretei vannak a valóság és a szó egységéről, a dolgokról, azok nyelvi képi jelöléséről, a tartalomról, formáról.

Erősen figyelnek a mesére, a rövid gyermekverseket hamar az emlékezetükbe vésik.

A felnőtt történeteit (saját magáról is) az állatmeséket az egyszerűbb szerkezetű tündérmeséket, a rövidebb ismétlésekkel tagolt verses meséket élvezik.

2-3 új kiolvasót, 6-7 új verset ismételgessenek, 12-14 új mese hangozzon el az év folyamán.

5-7 éves kor:

A humoros összefüggő történeteket szeretik. A bonyolultabb felépítésű, sokfajta történésből, szerteágazóbb cselekményből építkező meséket kedvelik.

Nagy hatással vannak a lírai gyermekversek, a humoros helyzetekben főleg a helyzetkomikum hat rájuk.

Mondhatunk találós kérdéseket is, amely rejtvény a kitalálás az intellektuális öröm első lépését jelenítik meg.

A gyermekek a meseregényeket is szívesen hallgatják, folytatásokban napokon keresztül izgatottan várják.

15-20 új mesével, 15-20 új verssel, 4-5 új kiolvasóval gazdagodjon a gyermekek élménye.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A mese és a versmondás csak a kulturált mindennapi beszéd közegében élmény, ezért meg kell teremteni a háttérrel.
- A mesehallgatást csend vegye körül.
- A mozgással kísért verseknek, mondókáknak nem árt a háttérzaj.
- A mese és versmondásnak helye és ideje van mindig, ahányszor a nap folyamán lehetőség ill. igény van rá. Nem szükséges kezdeményezett tevékenységi forma keretén belül maradni, hiszen az elalvás előtti mese ugyanolyan értékű.
- A felhasznált anyag igényes kiválasztása az életkori sajátosságoknak megfelelő legyen.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen és gondosan bánnak a mesekönyvekkel.
- Önállóan verselnek, kedvük szerint mozdulatokkal kísérik a verseket.

- Várják a mesét, verset, maguk is dramatizálják kedvelt meséiket, maguk is segítenek a mesemondásban.
- Figyelmesen csendben végig hallgatják a mesét.
- A folytatásos meséket, verses meséket, meseregényeket össze tudják kötni.
- Dramatizáláshoz bábozáshoz szükséges eszközöket önállóan használják, a szerepeket maguk között felosztják.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk: a zenei képességek fejlesztésén túl, közös éneklés, közös játék örömének megéreztetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.

A népi hagyományok, gyermektáncok megismerésével, ápolásával a nemzeti identitástudatot alakítjuk.

A zenei nevelés alapja óvodánkban az énekes játék. Előadásuk közben az összes zenei képesség együtt, egyidejűleg fejlődik. Az ölbeli játékok, népi gyermekjátékok, énekes játékok örömet nyújtanak a gyermekeknek.

Az óvónő, aki sok énekes játékot játszik csoportjában, sokat tesz a gyermekek zenei fejlődéséért. Az óvodai zenei nevelés legfontosabb célja: az ének, a játék öröme a zene megszerettetése, a szépre a „tisztá forrásra” való rácsodálkozás. Zene, a muzsika a gyermekek érzelmeire pozitívan hat, és egész későbbi életét meghatározza a gyermekkorban kapott művészeti nevelés. A gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét a közös éneklés örömet. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a gyermekek nemzeti hovatartozását, nemzetiségi nevelését. Segíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az ének-zenei tevékenység a gyermek és az óvodapedagógus kezdeményezésére az egész napot áthatja. A mozgás, a ritmus, a zene egymástól elválaszthatatlan egységben jelent zenei élményt a gyermekek számára.

Fontos a zenei kreativitás fejlesztése. A zenei hallás, a ritmus és formaérzék fejlesztése, a beszédhanggal való játékok, a környezet hangjainak megismerése és felismerése, a játékos

képességfejlesztés, a mondóka, a gyermekjátékok, táncok, dalok, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások, népdalok tanulása.

A mindennapos zenei élmény a legfontosabb előrelendítője a tehetségfejlesztésnek, és a zenei kreativitás kialakulásának.

Dallamanyag kiválasztásának szempontjai:

2,5-3-4 éves gyermekek:

- mondóka és dalanyag, olyan alkalmas játékokból álljon, amelyet felnőtt játszik a gyermekekkel
- ölben ülve, döcögtető, lovagoltató, tenyeres, stb.
- később a játékos utánzó mozgás, egyszerű körséta, guggolás vagy szerepcserés játékok a megfelelőek

4-5 éves gyermekek:

- az egyszerű körjáték, bonyolultabb mozgásokkal
- guggolás, taps, visszafordulás, páros körbejárás, forgással bővíthet
- az utánzó mozgások mellett felhasználunk változatos formákat

5-7 éves gyermekek:

- már több szereplős bonyolultabb mozgással, nagy térben mozgó játékokat is választhatunk
- párválasztós, két körös, csoportos fogó, sorgyarapító, hidas játékformákat alkalmazzunk
- A gyermekek a tréfás játékokat kedvelik

A dalanyag kiválasztásának aránya: 75-25% a játékos népi gyermekdalok javára.

Zenei készségfejlesztés területei:

- Éneklési készségfejlesztés
- Ritmusérzék fejlesztés
- Hallásfejlesztés
- Zenehallgatás

Az óvodapedagógus feladata:

- Az óvodában, a környezet hangjainak megfigyeltetése, az énekléssel zenéléssel felkelteni a gyermekek zenei érdeklődését.
- Formálni zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekekkel felfedeztetni a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.
- A népdalok éneklésével a népi gyermektáncok és népi játékok, a hagyományok megismertetésével a hagyományok megismerését, továbbélését segítse.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozást.
- Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósításával megalapozni, elősegíteni a gyermek anyanyelvének kialakulását.
- A nap bármely szakában kötetlen vagy kötött formában lehetőséget biztosít az éneklésre.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen vesznek részt énekes játékokban, szeretnek énekelni, önállóan kezdeményeznek énekes játékokat, ismert dalokat.
- Énekelnek egyedül és dallammotívumokat is tudnak visszaénekelni.
- Mozdulásuk önmagukhoz és csoportjukhoz mérten koordinált.
- Az egyszerű játékos táncmozgásokat esztétikusan, kedvvel végzik.
- Ügyelnek az egyenletes ritmusra éneklés és mondóka közben.
- Helyes testtartással, kézfogással játsszák a körjátékokat.
- Képesek a tempóhoz mozgásukkal is alkalmazkodni.
- Örülnek a szerepvállalásnak, elfogadják a játékszabályokat.
- Örömmel vesznek részt a népi játékokban.
- Felismerik a magas- mély éneklés közötti különbséget, maguk is alkalmazzák.
- Ismerik a halk- hangos közötti különbséget, tudnak így énekelni.

- Összehasonlítják és énekléssel, mozgással bemutatják a normál tempónál gyorsabbat és lassabbat, tudnak így tapsolni.
- Felismerik a dallamot dúdolásról.
- A dalokat, mondókákat belső hallás alapján összekapcsolják.
- Érzékenyek a természet és a környezet hangjaira. Hangszínek finom eltéréseit képesek megkülönböztetni.
- Megismerkednek néhány ritmushangszerrel és használják is.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától.
- Szöveges és nem szöveges ritmusmotívumokat visszatapsolnak csoportosan, illetve egyénileg is.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére, iskolai tanulásra való alkalmasság, iskolaérettség

A gyermekek belső érési folyamata, valamint a családi és az óvodai nevelés eredményeként a gyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai tanulmányokhoz, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

A következő életszakaszra való felkészültségnek testi, lelki, értelmi és szociális kritériumai vannak, melyek mindegyike egyformán szükséges a sikeres iskolakezdéshez.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek 6-7 éves korára eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fog váltása. Teste arányosan fejlett, teherbíró lesz. Mozgása összerendezettebb, harmonikus, finommozgásra képes. Erőteljesen fejlődik a mozgás-koordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

A lelkiileg és értelmileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott, érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama

- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik annak időtartama, könnyebbé válik a megosztása és átvitele
- a cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett a fogalmi gondolkodás is kialakulóban van
- érthetően, folyamatosan beszél
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- minden szófajt használ
- különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot
- tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő egyéni eltérések lehetségesek)
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről
- tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait
- ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival egyaránt:

- egyre több szabályhoz képes alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van és ez a feladat megértésében, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg
- a tevékenységek végzéséhez önállósága, kitartása, munkatempója, önfegyelme megfelelő

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

A 45 perces fejlesztő foglalkozás az óvodában az óvodai nevelés Országos Alapprogramját módosító 363/2012.(XII.17.) Korm.rendeletben szerepel, melyet az 1. számú melléklet 11. pontja szabályoz. Ez a rendelet írja elő, hogy a tanköteles korukat megelőző évben a gyermekeknek naponta 45 perces időkeretben iskola-előkészítőfejlesztő pedagógiai tevékenységben kell részt venniük. Ennek a rendeletnek a 2025/2026-os nevelési évtől kell megfelelni.

Óvodánkban a nagycsoportos gyermekek számára napi rendszerességgel 45 perces időtartamban szervezünk játékos, élményalapú fejlesztő foglalkozást, amely az iskolára való felkészítés céljait szolgálja. A foglalkozások egyéni képességekhez igazodva, differenciált módon zajlanak, figyelembe véve a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét és tanulási stílusát.

A foglalkozások fő célja:

- * a feladattudat kialakítása, megerősítése,
- * figyelem és emlékezet fejlesztése,
- * logikus gondolkodás elősegítése,
- * anyanyelvi- kommunikációs kompetenciák fejlesztése,
- * finommotorika, grafomotorika megalapozása.

A foglalkozások során a gyermekek sok mozgással, mesével, játékkal és tapasztalati úton jutnak új ismeretekhez, miközben fejlődik az önbizalmuk, szociális készségük, együttműködési képességük is. Minden gyermek számára biztosítjuk az egyéni fejlődés üteméhez igazodó, szeretetteljes és motiváló tanulási környezetet.

Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok

Egy-egy hagyományörző, vagy más jellegű ünneppel kívánunk minden hónapnak jellegzetességet adni. Nemzeti ünnepünkön a hazafiságra nevelést kiemelt feladatnak tekintjük. Ünnepeinket vonzó tevékenységgel a folyamatos készülődés érzelmi ráhangolódással, örömeivel készítjük elő. Az ünnepeket megelőzi:

- * tartalomhoz illő díszítés
- * folyamatos gyűjtés
- * különféle tevékenységek
- * egy-egy étel, sütemény elkészítése
- * dalos játék, - dal - mondóka, vagy vers megtanulása

A megvalósítás napján mindnyájan „szép” ruhában, a szokásos napirendtől eltérően, másképp éljük életünket, "ünnepelünk". Csoportonként megemlékezünk a gyermekek születés és névnapjáról. Az ünnepelteknek kis meglepetésekkel kedveskedünk.

- * Szüreti mulatság
- * Farsang
- * Március 15.
- * Majális
- * Anyák napja
- * Gyermeknap
- * Évzáró/ Ballagás

Egyházi Ünnepeink:

- * szept. 24. Szent Gellért napja
- * szept. 29. Szent Mihály ünnepe
- * okt. 8. Magyarok Nagyasszonya /templomunk védőszentje/
- * nov. 11. Szent Márton napja
- * dec. 6. Szent Miklós napja
- * dec. Adventi gyertyagyújtások, Karácsony
- * dec. Betlehemezés

- * jan.6. Vízkereszt,
- * jan. 21. Névadónk Szent Ágnes napja
- * febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony
- * febr. 3. Szent Balázs
- * márc.-ápr. Nagyböjt, Húsvét
- * március 12. Szent Gergely – Iskolahívogató
- * márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony
- * Pünkösöd
- * aug. 20 Szent István ünnepe

Ellenőrzés, értékelés, mérés

A megvalósítás színvonalát, minőségét és eredményességét mindenekelőtt az önellenőrzés eszközeivel is állapíthatjuk meg. Miből tudjuk meg, hogy a gyermekek javára cselekszünk?

Folyamatosan értékeljük a gyermekek magatartását, tevékenységeit. Együtt örülünk a gyermekekkel sikereiknek. Az egyes gyermekek teljesítményét saját adottságaihoz és előző teljesítményéhez hasonlítjuk, mérjük, és ennek alapján értékelünk. Minden gyermeknek jólesik a dicséret, hiszen ez által hozzájárulunk a gyermek érzelmi életének, személyiségének pozitív irányú fejlődéséhez. A magatartás hibáira is rámutathatunk, de hangvételünk, metakommunikációból a gyermekeknek meg kell érezniük jóindulatunkat, szeretetünket.

Az ellenőrzéssel a hatékony működést segítjük elő, a tények okait keressük, célja a hiányok pótlása, a hibák javítása, az eredmények megerősítése, a hatékony módszerek elterjesztése.

Az értékelés – adatelemzés - folyamatszabályozó tevékenység, melynek középpontjában minden esetben az eredményesség és a minőség áll.

A mérés: eredményeként a vizsgált jelenség számszerűen jellemezhetővé, más hasonló jelenségekkel számszerűen összehasonlíthatóvá válik.

Munkánk során a nevelési évben két alkalommal mérjük a gyermekek fejlődési menetét, a HH és HHH gyerekek esetében háromszor végezzük el az értékeléseket. Az így kialakult eredmények, fejlesztési tervek a gyermekek fejlődési naplójába és az ovikréta felületén kerül rögzítésre. Az első a bemeneti, a második alkalommal pedig a kimeneti értékeket mutatja.

Feladatunk az OVPED és az Ovikréta programban elvégzett mérések összehangolása, kiértékelése.

A pedagógusok teljesítmény értékelése a 18/ 2024.(IV.4.) BM rendelet alapján intézményünkbe is bevezetésre került.

Az értékelési rendszer két részből áll össze:

- * személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítmény célok) és azok évenkénti értékelése,
- * A munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

A pedagógus teljesítményértékelés (továbbiakban: TÉR) célja nem a számszerű eredmények hangsúlyozása, hanem az adatok elemzésére alapozva a pedagógiai munka minőségének, eredményességének folyamatos fejlesztése.

Együttműködés és kapcsolattartás

Programunk a családi neveléssel együtt azt kiegészítve szolgálja a gyermekfejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés. A szülőnek joga óvodát választani gyermekének. Köteles az óvoda házirendjét betartani. A szülő dönt a gyermekét érintő kérdésekben, de előtte célszerű meghallgatnia az óvodapedagógus véleményét. A szülőnek joga belátása szerint nevelni gyermekét, nekünk kötelességünk olykor ezeket a hatásokat kiegyenlíteni. A szülőkkel együtt vagy néha ellenükre is örködnünk kell a gyermeki jogok érvényesítése felett. A szülőket nevelő partnernek tekintjük. Az óvodai nevelés kiegészítője a családi nevelésnek. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, az összhangban nevelés elengedhetetlen.

A nevelési problémák esetén közös - otthon és az óvodában is alkalmazott - módszert kell keresni, az óvodapedagógus segít, tanácsot ad, mindig kikéri a szülő véleményét is.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az eredményes együttműködés legfontosabb feltételei:

- * kölcsönös bizalom a család és óvoda között, nyílt őszinte együttműködés
- * az óvodának tiszteletben kell tartania a család világnézetét
- * a szülőnek éreznie kell, hogy a gyermekét szeretik az óvodában
- * tapasztalnia kell, hogy a gyermeke szeret óvodába járni, szereti az óvónőit, dajka nénit, a gyerekeket
- * a szülő érezze, hogy számítanak a véleményére, tiszteletben tartják nevelési elveit
- * az óvónő emberi magatartásában, szakmai felkészültségében egyaránt példamutató legyen.

A kapcsolattartás formái:

Beíratás, szülői értekezlet, családlátogatás, nyitott óvoda (szülők részvétele az óvodai életben), ünnepek, kirándulások, kulturális rendezvények, közös programok, délelőtti, délutáni találkozás, online felületeken.

Kapcsolattartás az iskolával

A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt. A gyermekek érdekében elengedhetetlen a folyamatos, eredményes, konstruktív együttműködés.

Az eredményes együttműködés legfontosabb feltételei:

- * kölcsönös látogatások megszervezése, a látogatásokon szerzett tapasztalatok alapján a nevelési törekvések összehangolása
- * az óvoda helyi szakmai továbbképzéseiben részt vesz az iskola alsó tagozatos munkaközössége
- * az iskolai alsós munkaközösségi foglalkozásokon az óvoda képviselteti magát
- * az iskolaérettséggel foglalkozó szülői értekezletek alkalmával előadás megtartására kérjük fel a leendő első tanítónőt és a B-A-Z vármegyei Putnoki Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait.
- * tavasszal a nagycsoportos gyermekek látogatást tesznek az első osztályba, melynek során megismerkednek leendő tanítójukkal, az iskolai taneszközökkel
- * fontos, hogy a gyermekek vegyenek részt közös óvodai – iskolai rendezvényeken
- * az óvodapedagógus tájékoztatást ad a gyermekek fejlődéséről, egyéni fejlődési üteméről
- * az óvodapedagógus figyelemmel kíséri a gyermekek iskolai beilleszkedését

* fontos, hogy az iskolába lépő gyermekekről visszajelzések érkezzenek az óvoda felé (nyomon követés). Ennek eredményeként felszínre kerülnek a hiányosságok illetve a pozitívumok, és ezek így korrigálhatók, továbbfejleszthetők

* Az első osztályos pedagógusnak átadjuk a nagycsoportos irodalmi anyagtárat (tanult versek, mondókák) énekeket, dalos játékokat, amelyek segítséget nyújthatnak év elején és év közben is egy-egy anyagrésznél.

További kapcsolataink:

* Intézményünket az Egri Főegyházmegye tartja fenn. Az iskolán keresztül igyekszünk folyamatos jó munkakapcsolatot kialakítani.

* Lehetőség szerint törekszünk - a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében - a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre, szakmai kapcsolat fenntartására.

* Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolatunk folyamatos. A szakértői vizsgálatra felterjesztett gyermekek vizsgálatát Putnokon végzik el. A logopédiai ellátottságunk helyzetén javítani szükséges.

* A gyermek-egészségügyi szolgálat és az óvoda együttműködése kiterjed a gyermek-egészségügyi ellenőrző vizsgálatokra, az óvodai egészségnevelésre, valamint a pedagógusokra, szülőkre és a gyermekekre vonatkozó egészségmegőrző (orvosi, védőnői) tevékenységre. Az óvodai nevelésben az egészségügyi szakszolgálat jelentős egészségfejlesztő szerepet tölt be. Az együttműködés több módszere beépül az óvodai nevelés mindennapi programjába. Minden óvodába járó gyermek egészségügyi szűrővizsgálatokon vesz részt az óvoda egészségügyi ellátás keretében.

* Intézményünkben a katolikus és református hitoktatás beépült a mindennapi tevékenységbe. A református egyházzal tiszteletes úron keresztül rendszeres a kapcsolatunk. A római katolikus és a református hitoktatást hitoktatók végzik. Az óvoda minden gyermeke részesül hitoktatásban vallási felekezetének megfelelően.

* A helyi és a Sajópüspöki önkormányzattal jó a kapcsolatunk, segítjük egymás munkáját, úgy a vezetőkkel, mint a beosztott dolgozókkal.

* A konyhával zökkenőmentes munkakapcsolat alakult ki. Kikérjük és elfogadjuk egymás véleményét, észrevételeit. Az étel minőségével, mennyiségével meg vagyunk elégedve.

Betartják az egészséges táplálkozásra előírt változtatásokat.

* A Tündérbiztos Kezdet Gyermekházal jó kapcsolatot ápolunk, hiszen onnan is kerülnek óvodánkba gyerekek. Részt veszünk egymás rendezvényein, és segítjük egymás munkáját.

* KATOVI munkacsoport. A környező katolikus fenntartású intézményekkel szakmai együttműködésben állunk. Aktuális kérdéseket, feladatokat beszélünk meg, adatokat egyeztetünk.

* Hagyományörző egyesület Bánréve

Új partnerként jelentek meg intézményünk életében, hiszen 2024-ben alakultak meg. Hagyományörző programjaikon veszünk részt.

Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról az 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik. Minden nevelési évben gyermekvédelmi munkaterv készül, melyben rögzítjük az adott nevelési évre szóló feladatainkat, céljainkat a gyermekeket megismerve. Tevékenységünk a minden gyermekre kiterjedő gondoskodás pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi jogi tennivalók összessége.

Kiemelt feladatunk a nehéz élethelyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémával küzdő gyermeknek szakember által nyújtott speciális gondozása, segítése valamint a veszélyeztetettség jeleinek észlelése, a veszélyeztetett körülmények között élő gyermek felderítése, kapcsolatfelvétel és együttműködés a gyermekvédelemmel.

Veszélyeztetett az a gyermek, akinek személyiségfejlődését nagy valószínűséggel és tartósan fenyegeti valamely ártalom, ill. a nevelődési körülményeinek kedvezőtlen konstellációja. A veszélyeztetettség potenciális jelenség, a következménye azonban mindenkor konkrét, betegség, szociális és/vagy antiszociális tünetcsoport.

Veszélyeztetettség formái:

* külső (deviáns viselkedés, brutális életmód,)

- * anyagi (nem tudják, vagy nem is akarják az életszükségletet kielégíteni)
- * egészségügyi (egészségtelen környezet)

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapítása a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI: Törvény VIII. fejezet 67/a§ alapján történik.

Hátrányos helyzetű gyermek:

67/A§ Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- * a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége
- * a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága
- * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei

Halmozottan hátrányos helyzetű:

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek esetében az (1) bekezdés pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll vagy nevelésbe vett gyermek.

Fontos feladatunk:

- * a megelőző, elhárító szerep
- * felderítő, jelző tevékenység
- * időben történő beavatkozás
- * nélkülözhetetlen, hogy a pedagógus ismerje a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, baráti és kortárs kapcsolatait.

Az óvodai gyermekvédelem elsődleges célja a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A veszélyeztetett és károsodott gyermekeket is alkalmassá kell tennünk óvodai nevelésre illetve a nevelő értékű hatások befogadására.

Megkeressük a pedagógiai beavatkozás sikeres formáit, azokat célszerűen alkalmazzuk. Szükség szerint vesszük igénybe a gyermekvédelem intézményét.

Közösségi nevelésen belül és azzal összhangban különösen fontosnak tartjuk az egyéni és a személyes nevelési hatásokat. Igyekszünk kedvező óvodai élményekkel ellensúlyozni a gyermek ártalmas élményeit.

Gyermekvédelmi felelős

Feladata: feltárni és a nevelőtestülettel, valamint a családdal is együttműködve kiküszöbölni a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat. Nyilvántartani a veszélyeztetett gyermekeket, feljegyezni a velük és a családjukkal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Kapcsolatot tart fenn a gyermek családjával. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a veszélyeztetett gyermekek különféle problémáiban.

Kapcsolataink - a gyermekek védelmével - az alábbi intézményekkel működnek. Óvodánk munkáját nagymértékben segíti a Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Előadója. A gyermekvédelmi ügyekben hatósági súllyal, tekintéllyel és pontosan meghatározott jogkörrel rendelkezik. A veszélyeztetett helyzetű gyermekek a Gyámhatósági Nyilvántartásban is szerepelnek, amit évente egyeztetünk. A gyámügyi előadó és az óvoda gyermekvédelmi felelőse között folyamatos, kölcsönös tájékoztatás és munkakapcsolat van.

Szoros a kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével is. Heti rendszerességgel látogat az intézménybe, szükség esetén rögtön keressük egymást. Folyamatos kapcsolatot tartunk intézményünk és egyben lakóhelyünk háziorvosával, védőnőjével.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai programot az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján a nevelőtestület közreműködésével 2025. augusztus 29-én a főigazgató készítette el.

Bánréve, 2025. augusztus 29.

.....

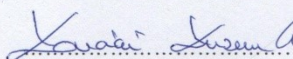
Kovácsné Kuzma Erika
főigazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1.) bekezdése alapján a pedagógiai programot a nevelőtestület közreműködésével készítette az óvoda igazgatója 2025.06.02.

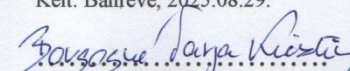
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.

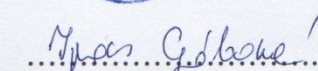
A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025.08.29. napján tartott értekezletén elfogadta. Intézményünk Főigazgatója tartalmát megismerte és jóváhagyta.


Főigazgató

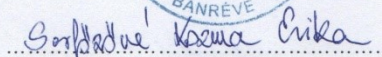


Kelt: Bánréve, 2025.08.29.


hitelesítő nevelőtestületi tag


hitelesítő nevelőtestületi tag




Tagintézmény igazgató

Kelt. Bánréve, 2025.08.29.